

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Дагестан «Дагестанский базовый медицинский
колледж им. Р.П.Аскерханова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ 05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

МДК 05.01 ОСНОВЫ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

Для специальности: 31.02.02 Акушерское дело

МАХАЧКАЛА 2021г.

| | |
|--|---|
| <p>ПЕРЕСМОТРЕНА И ОДОБРЕНА Цикловой методической комиссией сестринского дела Протокол №10 от 09.06.2021г.</p> | <p>РАЗРАБОТАНА на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело</p> |
| <p>Председатель цикловой методической комиссии / Н.О.Садрадинова</p> | <p>Заместитель директора по учебной работе / И.Г.Исадибирова</p> |

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Дагестанский базовый медицинский колледж имени Р.П.Аскерханова»

Составители:

Н.О. Садрадинова, к.м.н., председатель цикловой методической комиссии сестринского дела

Рекомендована Методическим советом ГБПОУ РД «ДБМК»

Протокол № 7 от 17.06.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 5 |
| 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 6 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА | 27 |
| 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 129 |
| 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 131 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПАЦИЕНТА ПОСРЕДСТВОМ СЕСТРИНСКОГО УХОДА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) НПО 31.02.02 Акушерское дело. в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

1. Решение проблем пациента посредством сестринского ухода. и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 1.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при подготовки специалистов со средним профессиональным образованием по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации

уметь:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;

знать:

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 288 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 288 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – часа;
- учебной и производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «решение проблем пациента посредством сестринского ухода», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 1.1 | Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности |
| ПК 1.2. | Соблюдать принципы профессиональной этики. |
| ПК 1.3. | Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. |
| ПК 1.4. | Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода. |
| ПК 1.5. | Оформлять медицинскую документацию. |
| ПК 1.6. | Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 8. | Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности. |

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля * | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | Практика | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|--|----------------|------------------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося, часов | Учебная, часов | Производственная |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК 1.1, 1.2, 1.4. | Раздел 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода | 15 | 10 | 4 | 5 | | |
| ПК 1.3, 1.5. | Раздел 2. Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Оформление документации | 210 | 116 | 104 | 58 | 36 | |
| ПК 1.6. | Раздел 3. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. | 336 | 152 | 148 | 76 | 36 | |
| | Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) | | | | | | 72 |
| | Всего: | 576 | 288 | 264 | 144 | 72 | 72 |

*

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | | | | | | | |
|---|--|-------------|---|----|--|-----------------------|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | |
| <p>Раздел 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода</p> | | | | | | | | | | |
| <p>Тема 1.1 История сестринского дела</p> | <p>Содержание</p> <table border="1" data-bbox="595 1187 1458 1326"> <tr> <td data-bbox="595 1187 629 1235">1.</td> <td data-bbox="629 1187 1458 1235">Основные вехи истории сестринского дела</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 1235 629 1326">2.</td> <td data-bbox="629 1235 1458 1326">Ф. Найтингейл (1820 – 1910) – основоположница сестринского дела.</td> </tr> </table> | 1. | Основные вехи истории сестринского дела | 2. | Ф. Найтингейл (1820 – 1910) – основоположница сестринского дела. | <p>2 (2/0)</p> | <table border="1" data-bbox="1899 1187 2096 1326"> <tr> <td data-bbox="1899 1187 2096 1235" style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1899 1235 2096 1283" style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1899 1283 2096 1326" style="text-align: center;">1</td> </tr> </table> | | 1 | 1 |
| 1. | Основные вехи истории сестринского дела | | | | | | | | | |
| 2. | Ф. Найтингейл (1820 – 1910) – основоположница сестринского дела. | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|-------------------|--|----------------|---|
| | 3. | Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста. | | 1 |
| | 4. | Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования. | | 1 |
| | 5. | Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе. | | 1 |
| Тема 1.2. Философия сестринского дела | Содержание | | 2 (2/0) | |
| | 1. | Принципы философии сестринского дела в России. | | 1 |
| | 2. | Фундаментальные понятия философии сестринского дела. | | 1 |
| | 3. | Этические компоненты как основа философии сестринского дела. | | 2 |
| | 4. | Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. | | 2 |
| | 5. | Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России. | | 2 |
| | 6. | Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». | | 2 |
| | 7. | Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. | | 2 |

| | | | | |
|--|-------------------|---|------------------|---|
| Тема 1.3. Медсестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. | Содержание | | 2 (2/0) | |
| | 1. | Понятие медицинская сестра. | | |
| | 2. | Медсестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. | | |
| | 3. | Роль медсестры в организации сестринского ухода. | | |
| | 4. | Новые сестринские инновации. | | |
| Тема 1.4. Биоэтика. Этический кодекс медсестры России. Общение в сестринском деле. Сестринская педагогика. Функции медсестры как преподавателя по вопросам сохранения здоровья. | Содержание | | 14 (2/12) | |
| | 1 | Биоэтика. Понятие «профессиональная тайна», «субординация». Этический кодекс медсестры России. | | |
| | 2 | Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные. | | 2 |
| | 3 | Типы общения: вербальное и невербальное. | | 2 |
| | 4 | Каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты). | | 2 |
| | 5 | Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение). | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|----------|---|
| | 6 | Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения. | | 2 |
| | 7 | Сестринская педагогика. Терапевтическое обучение. | | 2 |
| | 8 | Функции медсестры как преподавателя по вопросам сохранения здоровья. | | 2 |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 1. | | | 5 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела. 2. Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса. 3. Составление сводной таблицы на соотношение этических компонентов философии сестринского дела со статьями Этического кодекса сестёр России. 4. Заполнение схем по темам «Уровни общения», «Элементы эффективного общения», «Каналы общения», «Как сделать вербальное общение эффективным», «Мимика человеческого лица», «Жесты человека и их значение» «Зоны комфорта». | | | | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление тематических кроссвордов. 2. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «История создания ВОЗ», «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл». 3. Написание, мини-сочинений на тему «Благо больного – высший закон». 4. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать общение эффективным», «Язык телодвижений». | | | | |
| Раздел 2. Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Оформление документации | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Тема 2.1. Модели сестринского дела | Содержание | | 2 (2/0) | |
| | 1. | Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. | | 3 |
| | 2. | Сравнительная характеристика основных положений моделей Орэм, Аллен, Хендерсон, Рой. | | 3 |
| Тема 2.2. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. | Содержание | | 6 (2/4) | |
| | 1. | Основные концепции теории А. Маслоу. | | 3 |
| | 2. | Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента. | | 3 |
| | 3. | Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу и потребности повседневной жизни по В.Хендерсон. | | 3 |
| Тема 2.3. Сестринский процесс, понятие, этапы. Тема 2.4. Сестринская документация в МО. Нормативная документация в МО. | Содержание | | 6 (2/4) 6 (2/4) 2 (2/0) | |
| | 1. | Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи, | | 3 |
| | 2. | Этапы сестринского процесса. | | 3 |
| | 3. | Виды проблем пациента. | | 3 |
| | 4. | Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. | | 3 |
| | 5. | Виды сестринских вмешательств. Оценка результатов. | | 3 |
| | 6. | Сестринская документация в МО. | | 3 |
| | 7. | Сестринская история болезни. | | 3 |
| 8. | Лист сестринского наблюдения за больным, температурный лист. | 3 | | |

| | | | | |
|--|-------------------|--|----------------|---|
| | 9. | Нормативная документация, регламентирующая сестринскую деятельность. | | |
| | 10. | Приказы МЗ РФ по реформированию сестринского дела. | | |
| Тема 2.5 Потребность пациента в нормальном дыхании | Содержание | | 4 (0/4) | |
| | 1. | Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания. | | 3 |
| | 2. | Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании. | | 3 |
| | 3. | Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. | | 3 |
| | 4. | Возможные сестринских вмешательств при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. | | 3 |
| | 5. | Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. | | 3 |
| | 6. | Документирование всех этапов сестринского процесса | | 3 |
| | 7. | Особенности потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах | | 3 |
| Тема 2.6 Потребность пациента в адекватном питании и питье | Содержание | | 4 (0/4) | |
| | 1. | Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье | | 3 |
| | 2. | Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье | | 3 |
| | 3. | Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье | | 3 |
| | 4. | Возможные сестринские вмешательства при нарушении | | 3 |

| | | | | |
|--|-------------------|--|----------------|---|
| | | потребности в адекватном питании и питье | | |
| | 5. | Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье | | 3 |
| | 6. | Документирование всех этапов сестринского процесса | | 3 |
| | 7. | Особенности потребности в адекватном питании и питье в разных возрастных группах | | 3 |
| Тема 2.7 Потребность пациента в физиологических отправлениях | Содержание | | 4 (0/4) | |
| | 1. | Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях | | 3 |
| | 2. | Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях | | 3 |
| | 3. | Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях | | 3 |
| | 4. | Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях | | 3 |
| | 5. | Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях | | 3 |
| | 6. | Документирование всех этапов сестринского процесса | | 3 |
| | 7. | Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах | | 2 |
| Тема 2.8 Потребность пациента в движении. | Содержание | | 4 (0/4) | |
| | 1. | Первичная оценка потребности в движении | | 3 |
| | 2. | Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в в движении | | 3 |
| | 3. | Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в в движении | | 3 |

| | | | | |
|--|-------------------|--|----------------|---|
| | 4. | Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в в движении | | 3 |
| | 5. | Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в в движении | | 3 |
| | 6. | Документирование всех этапов сестринского процесса | | 3 |
| | 7. | Особенности потребности в в движении в разных возрастных группах | | 2 |
| Тема 2.9 Потребности пациента в сне, одевании, раздевании, личной гигиене. | Содержание | | 4 (0/4) | |
| | 1. | Первичная оценка потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены | | 3 |
| | 2. | Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены | | 3 |
| | 3. | Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены | | 3 |
| | 4. | Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены | | 3 |
| | 5. | Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены | 4 (0/4) | 3 |

| | | | | |
|---|-------------------|--|----------------|---|
| | 6. | Документирование всех этапов сестринского процесса | | 3 |
| | 7. | Особенности потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены | | 3 |
| Тема 2.10 Сестринский процесс при боли | Содержание | | | |
| | 8. | Первичная оценка боли | | 3 |
| | 9. | Возможные проблемы пациента, связанные с болью | | 3 |
| | 10 | Определение целей сестринского ухода при боли | | 3 |
| | 11 | Возможные сестринские вмешательства при боли | | 3 |
| | 12 | Оценка результатов сестринского ухода при боли | | 3 |
| | 13 | Документирование всех этапов сестринского процесса | | 3 |
| Тема 2.11 Потребность пациента в поддержании нормальной t^0 тела. | Содержание | | 4 (0/4) | |
| | 1. | Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды | | 3 |
| | 2. | Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды | | 3 |
| | 3. | Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной | 4 (0/4) | 3 |
| Тема 2.12 Потребность пациента в поддержании безопасной | | | | |

| | | | | |
|--|-------------------|---|----------------|---|
| окружающей среды. | | температуры тела, безопасной окружающей среды | | |
| | 4. | Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды | | 3 |
| | 5. | Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды | | 3 |
| | 6. | Документирование всех этапов сестринского процесса | | 2 |
| | 7. | Особенности потребностей в поддержании нормальной температуры тела и безопасной окружающей среды в разных возрастных группах | | 2 |
| Тема 2.14 Потребности пациента в общении, труде и отдыхе. | Содержание | | 4 (0/4) | |
| | 1. | Первичная оценка потребностей в общении; труде и отдыхе | | 3 |
| | 2. | Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе | | 3 |
| | 3. | Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде и отдыхе | | 3 |
| | 4. | Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе | | 3 |
| | 5. | Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе | | 3 |
| | 6. | Документирование всех этапов сестринского процесса | | 2 |
| Тема 2.15 Прием пациента в стационар. Санобработка больного. Борьба с педикулезом. | 1. | Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. | 4 (0/4) | 3 |
| | 2. | Определение массы тела и роста пациента. | | 3 |

| | | | | |
|---|-------------------|--|----------------|---|
| Тема 2.15 Медицинская документация приемного отделения стационара. Виды транспортировки пациента. | 3. | Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная. | 4 (0/4) | 3 |
| | 4. | Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. | | 3 |
| | 5. | Дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами (Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 «Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом»), педикулоцидные препараты. | | 3 |
| | 6. | Понятие лечебно-охранительный режим, его элементы и значение. Виды режимов двигательной активности. | | 3 |
| | 7. | Документация приемного отделения : «Медицинская карта стационарного больного» (ф. N 003/у), Журнал учета приема больных (госпитализации) и отказа от госпитализации (форма № 001/у), «Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов» (ф. N 025-2/у), Извещение о выявлении инфекционного заболевания (ф. N 058/у), «Журнал учета инфекционных заболеваний» (ф. N 060/у); температурный лист (ф. N 004/у); | | 3 |
| | 8. | Виды транспортировки пациента. | | |
| Тема 2.16 Личная гигиена тяжелобольного пациента. | Содержание | | 4 (0/4) | |
| | 1. | Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. | | 3 |
| | 2. | Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, | | 3 |

| | | | | |
|--|----|--|----------------|---|
| Тема 2.17 Требования к постельному белью. Смена нательного и постельного белья. | | удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками. | 4 (0/4) | |
| | 3. | Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритье пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритье. | | 3 |
| Тема 2.18 Перемещение пациента в постели. Биомеханика тела пациента и медсестры. | 4. | Бельевой режим стационара. Требование к постельному белью. Приготовление постели. | 4 (0/4) | 3 |
| | 5. | Смена нательного и постельного белья. | | 2 |
| | 6. | Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе. Биомеханика тела медсестры при переносе тяжести. | | 3 |
| | 7. | Биомеханика тела медсестры. | | 3 |
| Тема 2.19 Уход за кожей и естественными складками. Профилактика пролежней. | 8. | Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). | 4 (0/4) | 3 |
| | | | | |

| | | | | |
|---|-------------------|---|---------|---|
| Тема 2.20 Подача судна и мочевого пузыря. Уход за наружными половыми органами. Сестринская помощь при недержании мочи и кала. | 9. | Профилактика пролежней. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 «Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни». | 4 (0/4) | |
| | 10. | Подача судна и мочевого пузыря (мужчине и женщине). Уход за наружными половыми органами. Сестринская помощь при недержании мочи и кала. | | 3 |
| Тема 2.22. Основы рационального питания. Диетотерапия. Основные лечебные столы. Тема 2.23. Составление порционника. Кормление тяжелобольного в постели. Питьевой режим. Тема 2.24. Искусственное питание через назогастральный зонд, гастростому. | Содержание | | 4 (0/4) | |
| | 1. | Основы рационального питания. | | 3 |
| | 2. | Обучение пациента, родственников основным принципам лечебного питания. | 4 (0/4) | 3 |
| | 3. | Диетотерапия. Основные лечебные столы. | | 3 |
| | 4. | Составление порционника. | | 3 |
| | 5. | Кормление тяжелобольного пациента в постели: кормление из ложки и поильника. | 4 (0/4) | 3 |
| | 6. | Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса. | | 3 |

| | | | | |
|--|----|--|-----------|---|
| | 7. | Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ. | | 3 |
| | 8. | Кормление пациента через гастростому. | | 3 |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 2. 1. Составление таблицы «Различия в общих положениях моделей сестринского дела у Д. Орэм и М. Аллен: пациент, источник проблем, направленность сестринских вмешательств, цель ухода, сестринское вмешательство, оценка качества и результатов ухода, роль сестры». 2. Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи. 3. Отработка манипуляций по алгоритму действий 4. Схема по теме (алгоритм действия): «Обработка пациента с педикулезом». 5. Схемы по темам (алгоритм действия): «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести». 6. Схемы по темам: «Организация питания в стационаре», «Диета при заболеваниях желудка и кишечника», «Диета при заболеваниях печени», «Диета при заболеваниях почек», «Диета при сахарном диабете», «Диета при сердечно-сосудистых заболеваниях». | | | 58 | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу». 2. Составление сводной таблицы на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон. 3. Составление обзорной таблицы «Этапы сестринского процесса». 4. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций. 5. Приготовление одного блюда из любой лечебной диеты с дегустацией. 6. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за | | | | |

| | | | | |
|--|-------------------|--|---|---|
| тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез». | | | | |
| Учебная практика Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу 2. Прием пациента в стационар 3. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента 4. Кормление тяжелобольного пациента | | 36 | | |
| Раздел 3. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. | | | | |
| Тема 3.1. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Термометрия. Тема 3.2. Лихорадка, виды, периоды. Уход за больным при лихорадке. Тема 3.3. Измерение ЧДД, А/Д, пульса. | Содержание | 4 (0/4) 4 (0/4) 4 (0/4) | | |
| | 1. | | Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. | 3 |
| | 2. | | Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки. | 3 |
| | 3. | | Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. | 3 |
| | 5. | | Определение АД, нормальные показатели, аппараты для определения АД, | 3 |
| | 6. | | Измерение АД, регистрация показателей. Информирование пациента. Ошибки при измерении АД. | 3 |
| | 7. | | Обучение пациента самоконтролю АД. | 3 |
| | 9. | | Определение ЧДД, нормальные показатели, регистрация. | 3 |
| | 10. | | Определение пульса, места определения пульса, нормальные показатели, регистрация. Информирование пациента. Обучение пациента самоконтролю пульса. | 3 |

| | | | | | | |
|---|-------------------|---|----------------|---|----------------|---|
| <p>Тема 3.4. Методы простейшей физиотерапии.</p> <p>Тема 3.5. Оксигенотерапия</p> <p>Тема 3.6. Гирудотерапия.</p> | Содержание | | 4 (0/4) | | | |
| | 1. | Понятие «простейшая физиотерапия». | | | 4 (0/4) | 3 |
| | 2. | Виды простейших физиотерапевтических процедур. | | | | 3 |
| | 3. | Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. | 3 | | | |
| | 5. | Постановка банок. | 3 | | | |
| | 6. | Постановка горчичников. | 2 (0/2) | 3 | | |
| | 7. | Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. | 3 | | | |
| | 8. | Применение согревающего, лекарственного компрессов. | 3 | | | |
| | 9. | Оксигенотерапия. Техника безопасности при работе с кислородом. | 3 | | | |
| | 10. | Гирудотерапия. Показания, противопоказания, возможные осложнения. | 3 | | | |
| <p>Тема 3.7. Очистительная клизма. Газоотводная трубка.</p> <p>Тема 3.8. Сифонная, питательная клизмы.</p> <p>Тема 3.9. Масляная, гипертоническая и лекарственная клизмы</p> | Содержание | | 4 (0/4) | | | |
| | 1. | Газоотводная трубка. Цели применения, противопоказания и возможные осложнения. | | | 4 (0/4) | 3 |
| | 2. | Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная, питательная. | | | 3 | |
| | 3. | Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания. | | | 4 (0/4) | 3 |

| | | | | |
|---|-------------------|--|----------------|---|
| Тема 3.10. Гастро-, илео- и колостома. | 4. | Техника постановки различных видов клизм, возможные осложнения. | 4 (0/4) | |
| | 5. | Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме). | | 3 |
| | 6. | Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. | | 3 |
| | 7. | Уход за стомами (гастростомой, колоностомой, илеостомой). | | 3 |
| | 8. | Смена калоприемника, уход за кожей вокруг стомы. | | 3 |
| Тема 3.11. Катетеризация мочевого пузыря. Цистостома. | Содержание | | 4 (0/4) | |
| | 1. | Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения | | 3 |
| | 2. | Виды катетеров, размеры | | 3 |
| | 3. | Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме) | | 3 |
| | 4. | Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме) | | 3 |
| | 5. | Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером, цистостомой | | 3 |
| | 6. | Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников | | 3 |
| | 7. | Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником | | 3 |
| | 8. | Цистостома, уход за кожей. | | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Тема 3.12. Промывание желудка. Тема 3.13. Исследование секреторной функции желудка. Тема 3.14. Дуоденальное зондирование. | Содержание | | 4 (0/4) 4 (0/4) 4 (0/4) | |
| | 1. | Цели проведения промывания желудка. | | 3 |
| | 2. | Противопоказания и возможные осложнения | | 3 |
| | 3. | Виды желудочных зондов | | 3 |
| | 4. | Промывание желудка. | | 3 |
| | 5. | Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии | | 3 |
| | 6. | Взятие промывных вод для исследования | | 3 |
| | 7. | Методика исследования секреторной функции желудка | | 3 |
| | 8. | Цель проведения дуоденального зондирования | | 3 |
| | 9. | Противопоказания и возможные осложнения при проведении дуоденального зондирования | | 3 |
| 10. | Техника проведения дуоденального зондирования | 3 | | |
| Тема 3.15. Оснащение и документация поста медсестры. Выписка требований на лекарства, получение их из аптеки. | Содержание | | 4 (0/4) | |
| | 1. | Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. | | 3 |

| | | | | |
|---|----|---|---|---|
| <p>Тема 3.16. Хранение и распределение лекарств в отделении. Список А и Б, выписка и хранение. Журнал учета наркотических средств.</p> <p>Тема 3.17. Правила раздачи лекарств для энтерального применения. Сублингвальное применение лекарств.</p> <p>Тема 3.18. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Применение мази. Ингаляционное введение лекарств. Введение ректальной свечи.</p> <p>Тема 3.19.</p> | 2. | Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. | <p>4 (0/4)</p> <p>4 (0/4)</p> <p>4 (0/4)</p> | 3 |
| | 3. | Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б». Оформление журнала учета лекарственных средств. | | 3 |
| | 4. | Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды»; | | 3 |
| | 5. | Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. | | 3 |
| | 6. | Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально. | | 3 |
| | | | | |

| | | | | |
|---|-----|---|----------------|----------------|
| <p>Дезинфекция. Дезинфекционный режим в МО.</p> <p>Тема 3.20. Приготовление хлорсодержащих растворов. Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p>Тема 3.21. Инфекционная безопасность. Профилактика ВБИ. Профилактика передачи ВГ и ВИЧ-инфекции в МО. Мытье рук. Обработка рук и слизистых при контакте с биологическими жидкостями.</p> <p>Тема 3.22. Предстерилизационная очистка использованного инструментария.</p> <p>Тема 3.23. Стерилизация: виды, методы. Паровой метод стерилизации.</p> <p>Тема 3.24.</p> | 7. | Закапывание капель в глаза, нос, уши. | 6 (2/4) | 3 |
| | 8. | Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. | | 3 |
| | 9. | Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей. | 4 (0/4) | 3 |
| | 10. | Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора. | | 3 |
| | 11. | Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи. | 8 (4/4) | 3 |
| | 12. | Дезинфекция, понятие, виды, методы. | | 3 |
| | 13. | Дезинфекционный режим в МО. | | 3 |
| | 14. | Приготовление и применение растворов хлорной извести, сроки хранения. | | 3 |
| | 15. | Приготовление и применение растворов хлорамина, сроки хранения. | 4 (0/4) | |
| | 16. | Дезинфекция предметов ухода за больными. | | 4 (0/4) |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>Горячевоздушный метод стерилизации. Устройство и функции ЦСО.</p> <p>Тема 3.25. Оснащение и документация процедурного кабинета. Должностные инструкции процедурной медсестры.</p> <p>Тема 3.26. Виды шприцев и игл. Цена деления шприца. Сборка шприца со стерильного стола, крафт-пакета. Набор лекарства из ампулы, флакона. Разведение антибиотиков.</p> <p>Тема 3.27. Техника в/к и п/к инъекций, возможные осложнения.</p> <p>Тема 3.28. Техника в/м инъекций, возможные осложнения.</p> <p>Тема 3.29.</p> | 17. | Инфекционная безопасность при выполнении инъекций. | <p>4 (0/4)</p> <p>4 (0/4)</p> <p>8 (0/8)</p> <p>4 (0/4)</p> <p>4 (0/4)</p> | 3 |
| | 18. | Мытье рук на социальном и гигиеническом уровне. | | 3 |
| | 19. | Обработка рук и слизистых при контакте с биологическими жидкостями. | | |
| | 20. | Предстерилизационная очистка использованного инструментария и материалов. | | |
| | 21. | Постановка проб на наличие остатков крови и моющего средства. | | |
| | 22. | Стерилизация: виды, методы. | | 3 |
| | 23. | Паровой и горячевоздушный методы, контроль качества стерилизации. | | 3 |
| | 24. | Виды шприцев и игл, емкости шприцев и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. | | 3 |
| | 25. | Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой; | | 3 |
| | 26. | Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсibiliзирующее действие антибиотиков на сестринский персонал | | 3 |
| 27. | Заполнение системы для в\в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения | 4 (0/4) | 3 | |
| 28. | Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции | | 3 | |
| 29. | Анатомические области для внутрикожной инъекции и техника инъекции | 4 (0/4) | 3 | |

| | | | | |
|--|-----|--|---------|---|
| <p>Техника в/в инъекций, возможные осложнения.</p> <p>Тема 3.30. Техника в/в капельных вливаний, возможные осложнения.</p> <p>Тема 3.31. Особенности введения некоторых лекарственных средств.</p> | 30. | Анатомические области для подкожной инъекции и техника инъекции | 4 (0/4) | 3 |
| | 31. | Анатомические области для внутримышечной инъекции и техника инъекции | 4 (0/4) | |

| | | | | |
|--|-----|--|--|--|
| | 32. | Анатомические области для внутривенной инъекции и техника инъекции | | |
| | 33. | Техника в/в капельных вливаний, возможные осложнения. | | |

| | | | | |
|--|-------------------|---|----------------|----------------|
| | 34. | Осложнения инъекций и меры, направленные на предупреждение осложнений | | |
| | 35. | Особенности введения некоторых лекарственных средств | | |
| | Содержание | | | |
| Тема 3.32. Взятие крови на биохимическое исследование. | 1. | Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. | 4 (0/4) | 3 |
| | 2. | Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. | | 3 |
| Тема 3.33. Исследование мочи. | 3. | Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений | | 4 (0/4) |
| | 4. | Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию | 3 | |
| | 5. | Правила хранения различных видов проб. | 3 | |
| Тема 3.34. Исследование кала. | 6. | Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка | 4 (0/4) | 3 |
| | 7. | Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу. 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования | | 3 |
| | 8. | Определение водного баланса; | | 3 |

| | | | | |
|--|-------------------|---|------------------|---|
| Тема 3.35. Исследование мокроты. Мазок из зева и носа. | 9. | Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз | 4 (0/4) | 3 |
| | 10. | Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования | | 3 |
| Тема 3.35. Подготовка больного к рентгенологическим, эндоскопическим и УЗИ методам исследования. | Содержание | | 4 (0/4) | |
| | 1. | Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним | | 3 |
| | 2. | Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы | | 3 |
| | 3. | Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования | | 3 |
| Тема 3.36. Стадии умирания. Признаки клинической и биологической смерти. | Содержание | | 12 (0/12) | |
| | 1. | Причины, приводящие к внезапной остановке сердца | | 3 |
| | 2. | Стадии терминального состояния их основные клинические проявления. | | |
| Тема 3.37. ИВЛ. Непрямой массаж сердца. | 3. | Признаки клинической и биологической смерти | 4 (0/4) | 3 |
| | 4. | Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции | | 3 |
| Тема 3.38. | 5. | Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д | | 3 |
| | 6. | Оказание помощи при обструкции дыхательных путей | | 3 |

| | | | | |
|---|-------------------|--|----------------|---|
| Обструкция дыхательных путей инородным телом. | | инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей | 4 (0/4) | |
| | 8. | Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания | | 3 |
| | 9. | Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями | | 3 |
| | 10. | Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника | | 3 |
| | 11. | Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ | | 3 |
| | 12. | Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика | | 3 |
| | 13. | Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий | | 3 |
| | 14. | Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации | | 3 |
| Тема 3.39. Сестринский уход за тяжелооболеченным на дому и в стационаре. Тема 3.40. Паллиативная помощь. Потери, смерть, горе. | Содержание | | 4 (0/4) | |
| | 1. | Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи. | | 3 |
| | 2. | Посмертный уход в условиях МО и на дому. | | 3 |
| | 3. | Стадии горевания Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими. | | 3 |

| | | | | |
|--|----|---|----|---|
| | 4. | Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. | | 3 |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 4. | | | 76 | |
| 1. Схемы по темам (алгоритм действия): «Измерение АД», «Исследование пульса», «Исследование дыхания», «Измерение температуры тела», «Места постановки банок», «Места постановки горчичников», «Схема постановки согревающего компресса», «Постановка клизм», «Виды клизм», «Подготовка пациента к проведению катетеризации мягким мочевым катетером», «Промывание желудка», «Подготовка и выполнение внутримышечной (подкожной, внутрикожной, внутривенной) инъекции», «Подготовка и взятие анализа мочи (клинического, по нечипоренко, по Зимницкому)», «Подготовка и взятие анализа кала (копрология, на скрытую кровь и т.д.)», «Подготовка пациента к ЭГДС(колоноскопия, рентгенологическое исследование желудка и т.д.), «Сердечно-легочная реанимации новорожденного». | | | | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | | |
| 1. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций | | | | |
| 2. Реферативные сообщения по темам: «Физиологические основы термометрии», «Механизм терморегуляции». «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления» «Целебное действие горчичников», «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Вакуум терапия. Что это такое?», «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм», «Основные показания к промыванию желудка», «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей», «Общие принципы взятия бактериологических анализов», «Что такое ЭГДС?», «История и современность сердечно-легочной реанимации». | | | | |
| 3. Сравнительная таблица методов простейшей физиотерапии. | | | | |
| 4. Сравнительная таблица различных видов клизм | | | | |
| 5. Сравнительная таблица преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств | | | | |
| Учебная практика | | | 36 | |
| Виды работ | | | | |
| 1. Оценка функционального состояния пациента | | | | |
| 2. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов | | | | |

| | | |
|--|----|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 3. Проведение оксигенотерапии 4. Ассистирование при катетеризация мочевого пузыря 5. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером 6. Уход за постоянным мочевым катетером 7. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача 8. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования 9. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования | | |
| <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка функционального состояния пациента 2. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов 3. Проведение оксигенотерапии 4. Постановка клизмы, газоотводной трубки 5. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря 6. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером 7. Уход за постоянным мочевым катетером 8. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача 9. Ассистирование при промывании желудка 10. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования 11. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования 12. Проведение сердечно-легочной реанимации 13. Оказание помощи при потере, смерти, горе. | 72 | |

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики «Основы сестринского дела».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основы сестринского дела»:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018.
2. Мухина С. А. , Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа «Гэотар-Медиа» 2020
3. Обуховец Т.П., Складорова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2020. – (Медицина для вас).
4. Основы сестринского дела: введение в предмет, сестринский процесс. /Составитель С.Е. Хвощёва. – М.: ГОУ ВУНМЦ по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию, 2018.
5. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2019.
6. Сестринский процесс: Учеб. пособие: Пер. с англ. /Под общ. ред. Проф. Г.М. Перфильевой. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2021.

Дополнительные источники:

1. Заветы Флоренс Найтингейл. История сестринского дела: Учебное пособие/ Составитель Ф.А. Шакирова. – М.: ГОУ ВУНМЦ по непрерывному медицинскому и фармакологическому образованию, 2020.
2. Пастернак А.В. Очерки по истории общин сестёр милосердия. – М.: Свято-Дмитриевское училище сестёр милосердия, 2021.
3. Работа медицинской сестры с лекарственными препаратами. Приложение к журналу «Сестринское дело» № 4 2019.
4. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пос. / Под общ. ред. С.И. Двойникова, С.В. Лапик. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2019.

5. Теория и концептуальная модель: Учеб. пособие: Пер. с англ. Под общ. ред. Проф. Г.М. Перфильевой. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2021.
6. Хетагурова А.К. «Проблемы этики и деонтологии в работе медицинской сестры» Приложение к журналу «Сестринское дело» № 1 2018 г.
7. Шпирина А.И., Коноплева Е.Л., Евстафьева О.Н. Сестринский процесс, универсальные потребности человека в здоровье и болезни /Уч. Пособие для преподавателей и студентов. М.; ВУНМЦ, 2020.
8. Этический кодекс медицинской сестры России. Ассоциация медицинских сестёр России, Санкт-Петербург переизд., 2020.
9. Ярцева Т.Н., Плешкан Р.Н., Собчук Е.К. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: – 4.1. – М.: АНМИ, 2019.

5.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны: ОП 02. «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ОП 04. «Основы анатомии, физиологии и патологии», ОП 05. Основы микробиологии, гигиены и экологии человека.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ 04 «Решение проблем пациента путем сестринского ухода» является освоение учебной практики по ПМ 02 «Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса».

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю «Решение проблем пациента путем сестринского ухода» наличие:

- высшего сестринского образования
- высшего медицинского образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля «Решение проблем пациента путем сестринского ухода»

Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений.

- Общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических учреждений.

**6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ПК 1.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – умение выбрать уровень и тип общения; – умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения; – умение определить факторы, способствующие или препятствующие эффективному устному или письменному общению; – владение техникой вербального и невербального общения; – умение использовать пять элементов эффективного общения. | Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> – ситуационных задач; – профессиональных задач; – конкретных ситуаций; – тестовых заданий, |
| ПК 1.2. Соблюдать принципы профессиональной этики | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения; – понимание значимости сестринского дела в истории России; – понимание концепции философии сестринского дела; – готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьёй, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности. | Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по модулю |
| ПК 1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому | <ul style="list-style-type: none"> – умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию; – умение провести личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольного пациента; – умение накормить тяжелобольного пациента. Вести необходимую документацию; | |
| ПК 1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода | <ul style="list-style-type: none"> – умение оценивать потребность пациента в обучении; – умение оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и \или его родственников; – умение мотивировать пациента к обучению; – умение оценить способность пациента к обучению; – умение составить индивидуальный план обучения; – умение определить содержание обучения; | |

| | | |
|---|--|--|
| | – умение оценить эффективность обучения. | |
| ПК 1.5. Оформлять медицинскую документацию | – правильное оформление медицинской документации установленного образца | |
| ПК 1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принять пациента в стационар, заполнить необходимую документацию; – оценить функциональное состояние пациента; – проводить простейшую физиотерапию, оксигенотерапию; – поставить газоотводную трубку и различные виды клизм; – катетеризировать мочевой пузырь мягким катетером. Ввести постоянный мочевой катетер и ухаживать за ним; – промыть желудок по назначению врача; – осуществлять медикаментозное лечение пациентов по назначению врача, соблюдать правила хранения и использования лекарственных средств; – осуществлять подготовку пациента к лабораторным методам исследования; – осуществлять подготовку пациента к инструментальным методам исследования; – проводить сердечно-легочную реанимацию; – оказывать сестринскую помощь при потере, смерти, горе; осуществлять посмертный сестринский уход; | |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | – демонстрация интереса к будущей профессии | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; | |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | – оценка эффективности и качества выполнения работы; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы. | |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные. | |
| ОК 5. Использовать информационно- | – использование | |

| | | |
|---|---|--|
| коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | специализированных компьютерных программ | |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | – взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики, в ходе обучения | |
| ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия | – демонстрация уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям. | |
| ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности | – соблюдение техники безопасности | |

Разработчики:

ГБПОУ РД «Дагестанский базовый медицинский колледж им.Р.П.Аскерханова»
 Садрадинова Н.О. к.м.н., председатель цикловой методической комиссии сестринского дела

Эксперты:

_____ (место работы)

_____ (занимаемая должность)

_____ (инициалы, фамилия)