

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ  
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика**

**ОГСЭ. 01 Основы философии**

**ОГСЭ. 02 История**

**ОГСЭ. 03 Иностранный язык**

**ОГСЭ. 04 Физическая культура**

**ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи**

**ОГСЭ. 06 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма**

**ЕН. 01 Математика**

**ЕН. 02 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**ОП. 01 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

**ОП. 02 Анатомия и физиология человека**

**ОП. 03 Основы патологии**

**ОП. 04 Медицинская паразитология**

**ОП. 05 Химия**

**ОП.06 Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ**

**ОП. 07 Первая помощь**

**ОП. 08 Экономика и управление лабораторной службой**

**ОП. 09 Безопасность жизнедеятельности**

**ОП. 10 Психология**

**ПМ. 01 Теория и практика общеклинических лабораторных исследования**

**ПМ. 02 Теория и практика лабораторных гематологических исследования**

**ПМ. 01 Теория и практика лабораторных биохимических исследования**

**ПМ. 01 Теория и практика лабораторных микробиологических и иммунологических исследования**

**ПМ. 01 Теория и практика лабораторных гистологических исследования**

**ПМ. 01 Теория и практика лабораторных санитарно-гигиенических исследования**

## ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» в профессиональной деятельности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как на основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
- самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов.
- анализировать философские и научные представления о природе человека и общества, понимать связь между философским учением о познании и науками которые он изучает.
- критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, четко формулировать свои доводы и доказательства на занятиях.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоении программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента – 58 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 48 часов;

самостоятельной работы студента – 10 часов.

### 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, из них:	48
теоретические занятия	48
самостоятельная работа студента	10

*Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: «ФОРУМ-ИНФРА М».
2. Горелов А.А. Основы философии / А.А. Горелов – М.: Академия.
3. Кохановский В.П. Основы философии / В.П. Кохановский, Л.А. Жаров, В.П. Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс.
4. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко, -М.: Юрист
5. Хрустлев Ю.М. Основы философии / Ю.М. Хрустлев – М.: ГЭОТАР-Медиа.

Дополнительные источники:

1. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А. Нижников. – М.
2. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н. Стрельник. – М., Высшее образование.
3. Философия медицины/ Под.ред. Ю.Л. Шевченко, - М.: ГЭОТАР-МЕД

Интернет-ресурсы: <http://labrip.com/>, <http://www.filocofia-totl.narod.ru/>, <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	---

<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия философии</li> <li>• роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>• основы философского учения о бытии;</li> <li>• сущность процесса познания;</li> <li>• основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>• об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>• о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий;</li> <li>• оценка результатов тестирования;</li> <li>• оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта;</li> <li>• оценка индивидуальных устных ответов;</li> <li>• оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li> <li>• оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;</li> <li>• оценка точности определения различных философских концепций;</li> <li>• оценка результатов защиты рефератов;</li> <li>• оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.</li> </ul>
--	--

## ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина в профессиональной деятельности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.02)

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

*В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:*

- Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

*В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:*

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.)
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента – 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 48 часов;  
самостоятельной работы студента – 10 часов.

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, из них:	48
теоретические занятия	48
самостоятельная работа студента	10

*Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, комплект учебно-наглядных пособий «История».

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер, видеоуроки и презентации по данной дисциплине.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Орлов А.С. История России Учебное пособие. / А.С. Орлов В.А. Георгиев, - М.: Проспект.
2. Островский В.П. История России XX век. Учебник / В.П. Островский. – М.: Дрофа.
3. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки новейшее время. Учебник./М.В. Пономарев, - М.
4. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие. / Под ред. А.Н. Сахарова. – М., АСТ-Астрель. Хранитель.
5. Новейшая отечественная история. XX век (книга 2)/ под ред. Э.М. Щагина, - М.: Владос.
6. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век. М. «Русское слово».
7. Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. М. «Русское слово».

Интернет-ресурсы: <http://www.istorya.ru>, <http://www.bibliotekar.ru>, <http://www.roni.ru>, <http://www.wikipedia.org>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</li> <li>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);</li> <li>Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – в начале XXI в.</li> <li>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</li> <li>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</li> <li>оценка результатов устных ответов.</li> <li>оценка результатов выполнения творческих заданий;</li> <li>оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры.</li> <li>оценка результатов выполнения проблемных заданий.</li> <li>оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие).</li> </ul>

#### ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

##### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

###### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

###### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» в профессиональной деятельности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

###### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

*В результате освоения дисциплины студент должен уметь:*

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

*В результате освоения дисциплины студент должен знать:*

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

###### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента – 187 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 146 часов;

самостоятельной работы студента – 41 час.

##### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

###### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	187
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	146
практические занятия	146
самостоятельная работа студента (всего):	41

*Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета*

##### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

###### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

*Оборудование учебного кабинета:* посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, комплект наглядных пособий.

*Технические средства обучения:* аудио и видео средства, компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

###### 3.2. Информационное обеспечение обучения

*Основные источники:*

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М. Эксмо.
2. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. – Феникс.
3. Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Учебник английского языка для медицинских вузов. – Изд.:ЛистНью.
4. Муравейская М.С., Орлова Л.К. Английский язык для медиков. – И. Флинта, Наука.
5. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. – 6-е изд., СПб.: КАРО.

*Дополнительные источники:*

1. Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. Дом Дашков.
2. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс.
3. Кубарьков Г.Л. Современные темы английского языка. / Г.Л. Кубарьков, В.А. Тимошук. – Донецк: ООО ПФК
4. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2-х т. 1-2. – М.:Росмэн-Пр..
5. Темчина Н.А., Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: <<АНМИ>>.

6. Аванесьянц Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей. / Э.М. Аванесьянц, Н.В. Хахацкая, Т.М. Мифтахова. – М.: <<АНМИ>>.

7. Воропаева Е.Л. Учебное пособие по английскому языку для медицинских колледжей. – Омск.

Интернет-ресурсы: <http://www.britannica.co.uk>, <http://en.wikipedia.org>, <http://www.study.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;</li> <li>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>элементы английской грамматики</li> <li>1200 лексических единиц</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка качества устной и письменной речи обучающихся при выполнении упражнений, тестов, при проведении</li> <li>Оценка результатов выполнения упражнений, индивидуальных заданий, тестирования</li> <li>Оценка результатов анализа текста и выполнения практических заданий по составлению текстов</li> <li>Оценка уровня усвоения обучающимися поликультурных связей при выполнении упражнений, тестов</li> <li>Оценка результатов выполнения упражнений, индивидуальных заданий, тестирования.</li> <li>Оценка правильности перевода текста профессиональной направленности</li> </ul>

### ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

##### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» в профессиональной деятельности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

##### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

##### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента – 344 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 172 часа;  
 самостоятельной работы студента – 172 часа.

#### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), из них:	172
практические занятия	172
самостоятельная работа студента	172

*Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета*

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и спортивного зала.

*Оборудование спортивного зала и спортивной площадки:* мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные, теннисные), скакалки, тренажеры, гимнастические коврики, скамейки, секундомеры, ядра спортивные, гимнастические маты.

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- Ильинич В.И. Физическая культура студента: Учебник для студентов высших учебных заведений
- Евсеева С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник/ М.: Советский спорт.
- Никифорова Г.С. Психология здоровья: Учебник для вузов/Под ред. Г.С. Никифорова. – М.; СПб.: «Питер».

Дополнительные источники:

- Волков В.Ю. Физическая культура: Печатная версия электронного учебника/ 2-ое изд. испр. и доп. – СПб.
- Родиченко В.С. и др. Пособие для формирования системы олимпийского образования в не физкультурных ВУЗах.

Интернет-ресурсы: [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru), [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru), <http://www.infosport.ru/minsport/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, тестирования</li> </ul>

<p>1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>2. Основы здорового образа жизни</p>	<p>физических качеств по дневнику самоконтроля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов по видам спорта.</li> <li>• Оценка выполнения практического задания: комплексы глазодвигательной, дыхательной, коррекционной гимнастики; ОРУ по заболеваниям.</li> </ul>
---	--

## **ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» в профессиональной деятельности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.05).

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Целью изучения дисциплины является повторение и углубление знаний, полученных студентами в неполной средней общеобразовательной школе, а также обучение студентов на качественно новом уровне, предполагающем ориентацию на формирование базовых профессиональных знаний, умений, необходимых для деятельности средних медицинских работников.

*В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:*

- строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- правильно читать и писать на русском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- пользоваться словарями русского языка.

*В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:*

- различия между языком и речью
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи;
- правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки студента – 71 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 56 часов;
- самостоятельной работы студента – 15 часа.

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	71
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	56
практические занятия	56
самостоятельная работа студента	15
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и культуры речи»**

**Оборудование учебного кабинета:** посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, учебная доска.

**Наглядные пособия:** таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (пословицы, поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

**Технические средства обучения:** компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М.
2. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М.
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография, Пунктуация. – «Айрис Рольф».
4. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа.
5. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин Русский язык 10-11 классы. – М. Русское слово.

Дополнительные источники:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы. – М.

- Горбачевич К.С. Русский язык. Прошлое. Настоящее. Будущее. – М.
- Скворцов Л.И. Экология слова или поговорим о культуре русской речи – М.
- Лапатухин М.С. и др. Школьный словарь иностранных слов. – М.

#### Словари

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
- Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М.,
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка

Информационные электронные ресурсы: [portal@gramota.ru](mailto:portal@gramota.ru); [hppt://www.slovari.gramota.ru](http://www.slovari.gramota.ru);  
[hppt://www.slovari.ru](http://www.slovari.ru).

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умение строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;	оценка качества устной и письменной речи обучающихся при выполнении упражнений, тестов, при проведении орфоэпической минутки;
умение анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.	оценка результатов выполнения упражнений, индивидуальных заданий, тестирования;
умение устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи.	оценка результатов анализа текста и выполнения практических заданий по составлению текстов различной стилиевой принадлежности;
умение правильно читать и писать на русском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	оценка уровня усвоения обучающимися путем создания ситуативности (решение ситуативных задач)
умение пользоваться словарями русского языка.	оценка уровня усвоения обучающимися при выполнении работы над лексическим значением профессиональных терминов
знание различий между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли.	оценка уровня усвоения теоретических основ лингвистики при тестировании
владение нормами русского литературного языка.	оценка уровня усвоения теоретических основ лингвистики при тестировании
знание специфики устной и письменной речи.	оценка качества устной и письменной речи обучающихся при выполнении упражнений, тестов, при подготовке к публичному выступлению перед аудиторией

## **ОГСЭ.06 ГРАЖДАНСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМУ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» в профессиональной деятельности относится к циклу общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

*В результате освоения дисциплины студент должен уметь:*

- адекватно понимать, что имеется в виду, когда речь идет о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;
- правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»; знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять.

*В результате освоения дисциплины студент должен знать:*

- знать содержание основных понятий безопасности;
- четко себе представлять из чего складываются основные элементы национальной безопасности РФ;
- какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России.
- иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно, таких как экстремизм и терроризм;
- владеть основами анализа основных видов терроризма;
- владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;
- иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;
- понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоении программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка студента – 46 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 36 часов;  
самостоятельной работы студента – 10 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	41
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), из них:	36
практические занятия	8
теоретические занятия	28
самостоятельная работа студента (всего)	5
<b>Итоговое занятие в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места (по количеству студентов); рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

1. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на расширенном заседании Совета Безопасности России: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/transcripts>
2. Государственная программа Правительства РФ «Информационное общество» (2011-2020 гг.).
3. Доктрина информационной безопасности России (2000 г. Утверждена президентом Российской Федерации В.В. Путиным 9 сентября 2000 г., № Пр-189).
4. Законы РФ «О средствах массовой информации»; «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации»; «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; «Об участии в международном информационном обмене»; «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».
5. Конституция Российской Федерации. Постатейный комментарий. – М.: Республика, 2014.
6. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации.
7. Приказ Минобрнауки РФ от 4 июня 2008 г. № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» от 4 июня 2008 г. № 170.
8. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690).
9. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» (с изменениями от 7 августа 2000 г., 21 ноября 2002 г., 30 июня 2003 г., 22 августа 2004 г.).
10. Федеральный закон РФ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» с новой редакцией и дополнениями от 28.06.2014 № 179-ФЗ, от 05.05.2014, от 02.11.2013, от 23.07.2013, от 08.11.2011, от 03.05.2011.
11. Авдеев Ю. И., Арсеньев В. В., Найдено В.Н. Экстремизм в современной России: истоки, содержание, типология (часть первая) // Социологическая наука и социальная практика.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и Оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b>  уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;  правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»;</p> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия безопасности;</li> <li>• акие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России.</li> <li>• иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм;</li> <li>• владеть основами анализа основных видов терроризма;</li> <li>• владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;</li> <li>• иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;</li> <li>• понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка выполнения заданий;</li> <li>• оценка результатов тестирования.</li> <li>• оценка точности определенных понятий в форме терминологического диктанта;</li> <li>• оценка индивидуальных устных ответов;</li> <li>• оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li> <li>• оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;</li> </ul>

## ЕН.01 МАТЕМАТИКА

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» в профессиональной деятельности относится к естественнонаучному циклу дисциплин

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента – 48 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 32 часов;
- самостоятельной работы студента – 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	32
практические занятия:	16
теоретические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
<b>Итоговая аттестация в форме зачёта</b>	

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

*Оборудование учебного кабинета:* столы, стулья для преподавателя и студентов, шкаф для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации, доска классная.

*Технические средства обучения:* интерактивная доска, проектор, компьютер, видеоуроки и презентации по данной дисциплине.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. М. Г. Гилярова. Математика для медицинских колледжей. Средне медицинское образование. – Феникс
2. М. Я. Выгодский. Справочник по высшей математике.
3. А. Н. Колмагорова. Алгебра и начало Анализа 10-11 класс. Москва «Просвещение».
4. Математика для медицинских колледжей. Задачи с решениями. Учебное пособие– Феникс.

Дополнительные источники:

1. Д.К. Фаддеев. Лекции по алгебре: учебное пособие. 3-е изд., стер. –СПб.: Издательство «Лань».
2. Л. К. Никитович. Сборник задач по высшей математике. 4-е изд. 2006г.
3. М. И. Сканави. 2500 задач по математике с решениями. – М.: ООО «Издательский дом «Оникс 21 век».
4. Е.В. Филимонова. Математика (Для средних специальных учебных заведений) Учебное пособие, - Ростов-на-Дону, «Феникс».
5. П.Е. Данко; А.Г. Попов. Т.Я. Кожевникова. Высшая математика в упражнениях и задачах. Часть 2- М., «Оникс 21 век».
6. И.Д. Пехлецкий. Математика (Для средних профессиональных учебных заведений), -М., «ACADEMIA».
7. Н.В. Богомолов. Практические занятия по математике. –М., «Высшая школа».
8. А.С. Барашков. Математика. Серия «Высшее образование». –М., «Эксмо».

Интернет-ресурсы: <http://www.exponenta.ru/>, <http://mathem.h1.ru/>, <http://www.exponenta.ru/educat/free/free.asp>, <http://zadachi.mccme.ru:8103/>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение математики в области профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;</li> <li>• основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>• основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>• основы интегрального и дифференциального исчисления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка результатов при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>• оценка правильности и точности знания основных математических понятий;</li> <li>• оценка результатов индивидуального контроля;</li> <li>• оценка устных ответов на практических занятиях;</li> <li>• оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;</li> <li>• оценка результатов работы на практических занятиях;</li> <li>• оценка за устный опрос основных математических понятий.</li> </ul>

## ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в профессиональной деятельности относится к циклу общественных дисциплин

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- Классифицировать программное обеспечение, внедрять современные прикладные программные средства. Работать в операционной системе Windows. Производить операции с файловой структурой. Осуществлять настройку Windows.
- Осуществлять настройку пользовательского интерфейса Microsoft Word. Создавать, сохранять и редактировать документ. Форматировать текст. Осуществлять поиск, замену фрагментов текста, проверку правописания. Создавать и форматировать таблицы. Делать настройку гиперссылок. Использовать встроенный редактор формул. Вставлять графические изображения, WordArt. Производить оформление страницы документа и вывод на печать.
- Создавать таблицы в Microsoft Excel. Осуществлять ввод и редактирование данных. Производить форматирование таблицы. Использовать формулы и функции. Построить диаграмму с помощью Мастера диаграмм. Редактировать диаграмму. Осуществлять сортировку и поиск данных в таблице. Установить параметры страницы. Произвести печать документа.
- Создавать презентацию в Microsoft PowerPoint. Создавать слайды. Добавлять текст, рисунки, таблицы и т.д. в слайды. Добавлять видео и аудио файлы в слайд. Вывод на печать.
- Создавать базу данных в Microsoft Access. Создавать таблицы и межтабличные связи. Редактировать данные и структуру таблицы. Создавать запросы, формы, делать отчёты.
- Осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет, использовать электронную почту. Осуществлять поиск, сбор и обработку информации с помощью информационно-справочных систем.

*В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:*

- Методы и средства сбора, обработки, хранения и передачи информации. Устройство персонального компьютера. Программные средства.
- Назначение, основные возможности и интерфейс Microsoft Word. Действия с документами. Правила ввода текста. Приёмы форматирования текста. Работу со списками. Способы создания таблиц, операции со столбцами и строками таблицы, приёмы форматирования таблиц. Понятия: гиперссылка, стиль документа. Основные приемы работы с графическими объектами, с WordArt. Оформление страниц и печать документа.
- Назначение, основные возможности и интерфейс программы Microsoft Excel. Правила ввода и редактирования данных. Средства обработки данных. Приёмы работы с формулами и функциями. Этапы построения и приемы редактирования диаграмм. Оформление страниц и печать документа.
- Назначение, основные возможности и интерфейс программы Paint.NET. Правила редактирования графических объектов.
- Назначение, основные возможности и интерфейс программы Microsoft Access. Приёмы создания баз данных и таблиц. Алгоритм создания связей между таблицами. Возможности редактирования данных таблицы и структуры таблицы. Способы создания запросов, форм и составления отчётов.
- Принципы работы и назначение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене. Тенденции развития компьютерных коммуникаций в медицине. Понятие медицинских информационных систем. Классификацию, области применения. Назначение и особенности поисковых WWW-серверов. Алгоритм поиска медицинской информации в Интернете. Электронную почту.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка студента – 75 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 50 часов;

самостоятельной работы студента – 25 часов.

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	50
теоретические занятия	10
практические занятия	40
самостоятельная работа (всего):	25
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета, офисные программы, медицинские информационные системы.

*Оборудование учебного кабинета:* компьютеры, мебель, доска, огнетушитель, Глобальная сеть.

*Технические средства обучения:* доска, компьютер, видео уроки и презентации по данной дисциплине.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Омельченко В.П., Демидова А.А.: «Информатика» - учебник для медицинских училищ и колледжей, Москва.
2. Арунянц Г.Г., Столбовский Д.Н., Калинин А.Ю.: «Информационные технологии в медицине и здравоохранении» - практикум, Ростов-на-Дону «Феникс»
3. Омельченко В.П., Алексеева Н.А.: «Информатика для врачей» - учебное пособие, Ростов-на-Дону «Феникс».

Дополнительные источники:

1. Компьютерный практикум по информатике. Офисные технологии: уч. пособие. - М.: ИД «Форум»: ИНФРА - М.
2. Симонович С. В., Евсеев Г. А. Общая информатика: Учебное пособие для средней школы. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА.
3. Симонович С. В., Евсеев Г. А. Практическая информатика: Учебное пособие для средней школы. - М.: АСТ-ПРЕСС
4. Шафрин Ю. А. Информационные технологии: В 2 ч. -М.: Бином. Лаборатория мастера.

Интернет-ресурсы: <http://book.kbsu.ru>, <http://inf8.gym5cheb.ru>, [http://videouroki.net/index.php?subj\\_id=1](http://videouroki.net/index.php?subj_id=1), <http://studopedia.ru/informatika.php>, <http://infoegehelp.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классифицировать программное обеспечение, внедрять современные прикладные программные средства. Работать с элементами Windows. Осуществлять запуск программ, работать с окном программы и справочной системой Windows. Создавать объекты. Осуществлять их копирование, перемещение, удаление, восстановление.</li> <li>• Осуществлять выбор параметров для создания документа в Microsoft Word. Получать справочную информацию по интересующей теме. Создавать, сохранять и открывать документ. Редактировать и форматировать документ. Осуществлять поиск, замену фрагментов текста, проверку правописания. Создавать таблицы в Microsoft Word. Форматировать таблицу. Связывать текст гиперссылками. Использовать формулы. Вставлять графические объекты. Производить оформление страницы документа и вывод на печать.</li> <li>• Получать справочную информацию по интересующей теме и выполнять первоначальные настройки параметров программы Microsoft Excel. Выполнять операции по автозаполнению отдельных ячеек и диапазонов. Строить и редактировать диаграммы. Производить вычисления при помощи формул. Пользоваться средствами мастера функций. Создавать простейшую базу данных в виде таблицы. Осуществлять сортировку и поиск данных. Выполнять автоматизированные расчеты.</li> <li>• Получать справочную информацию по интересующей теме и выполнять первоначальные настройки параметров программы Microsoft PowerPoint. Создавать слайды содержащие текст, рисунки, таблицы. Осуществлять звуковое сопровождение слайдов. Создавать слайды содержащие видео и аудио файлы.</li> <li>• Создавать базу данных в Microsoft Access. Создавать таблицы и межтабличные связи. Редактировать данные и структуру таблицы. Создавать запросы, формы, делать отчеты.</li> <li>• Осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет, использовать электронную почту. Осуществлять поиск, сбор и обработку информации в автоматизированных системах медицинского назначения. Работать в информационно-справочных системах. Создавать WEB-сайты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения алгоритмов работы в операционной системе MS Windows.</li> <li>- Оценка выполнения алгоритмов работы в текстовом редакторе Microsoft Word.</li> <li>- Оценка выполнения алгоритмов работы с электронными таблицами Microsoft Excel.</li> <li>- Оценка создания компьютерной презентации в программе Microsoft PowerPoint</li> <li>- Оценка выполнения алгоритмов работы с электронными таблицами Microsoft Access.</li> <li>- Оценка выполнения алгоритмов работы в сети Интернет и электронной почте.</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные задачи и направления информатизации общества. Понятия информации. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Устройство персонального компьютера. Программные средства.</li> <li>• Алгоритмы запуска программ Microsoft Word. Назначение строки меню, панелей инструментов, рабочей области, строки состояния. Понятия форматирования, редактирования документа. Способы получения справочной информации и выполнения первоначальной настройки параметров редактора. Способы создания, сохранения и открытия документа. Правила набора текста. Приемы удаления, перемещения и копирования фрагментов документа, поиска и замены фрагментов текста, проверки правописания и переноса слов, форматирования текста. Способы создания таблиц, преобразования в таблицу существующего текста и форматирования таблиц. Понятия: гиперссылка, стиль документа. Алгоритмы создания математических формул. Основные приемы работы с рисунками, WordArt, графическими объектами. Настройку оформления страницы документа и вывода на печать.</li> <li>• Интерфейс программы Microsoft Excel. Способы получения справочной информации и выполнения первоначальной настройки параметров программы. Понятия: ячейка, диапазон, строка, столбец электронной таблицы, относительная и абсолютная ссылка. Этапы построения и приемы редактирования диаграмм. Правила написания формул, работы с мастером функций. Основные приемы сортировки, фильтрации и поиска информации. Установку параметров страницы и вывода на печать.</li> <li>• Интерфейс программы Microsoft PowerPoint. Способы получения справочной информации и выполнение первоначальной настройки параметров программы Microsoft PowerPoint. Правила создания слайдов содержащих текст, рисунки, таблицы. Основные приемы осуществления звукового сопровождения слайдов. Методы создания слайдов содержащих видео и аудио файлы. Вывод слайдов на печать</li> <li>• Интерфейс программы Microsoft Access. Приемы создания баз данных и таблиц. Алгоритм создания связей между таблицами. Возможности редактирования данных таблицы и структуры таблицы. Способы создания запросов, форм и составления отчетов.</li> <li>• Назначение и особенности поисковых WWW-серверов. Алгоритм поиска медицинской информации в Интернете. Понятие и классификация автоматизированных информационных систем. Разновидности автоматизированных рабочих мест медицинского персонала. Технологию создания WEB-страниц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня усвоения студентами теоретического материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;</li> <li>- рациональное применение методов сбора, автоматизированной обработки информации; работа с различными прикладными программами.</li> </ul>

### **ОП. 01 «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

#### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

##### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Согласно ФГОС учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональному циклу дисциплин (ОП. 01).

##### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Основная цель обучения дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» – заложить основы терминологической компетентности специалиста – медика: способность и готовность к использованию медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этико-деонтологических принципов в профессиональной деятельности, при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин.

*В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:*

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

*В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:*

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента – 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 40 часов;
- самостоятельной работы студента – 20 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	40
практические занятия	40
самостоятельная работа (всего)	20
<i>Итого часов в форме меж дисциплинарного комплексного экзамена</i>	

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

*Оборудование учебного кабинета:* посадочные места, рабочее место преподавателя, доска учебная

*Наглядные пособия:* таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

*Технические средства обучения:* компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

*Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.*

Основные источники:

6. Горюнова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа.
7. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. – Ростов н/Д: Феникс,
8. Панасенко Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. – ГЭОТАР-Медиа

Дополнительные источники:

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Москва «Медицина».
2. Лекарственные средства: 5 000 наименований лекарственных препаратов и их форм / Под ред. М.А.Клюева. М.: ИКТЦ «Лада».
3. Болотина А.Ю. Словарь лекарственных растений. М.: РУССО.
4. Латинско-русский словарь \ Авт.сост. К.А.Тананушко. М.: ООО «Харвест».
5. Международная анатомическая номенклатура. – М.: Медицина.

*Информационные электронные ресурсы:* справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний, портал: Древняя Греция; Древний Рим; [www.lingualatina.ru](http://www.lingualatina.ru)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
Умение правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	Проведение блиц-опроса, контроля навыков чтения и письма, тестирования, терминологического диктанта, контроля выполнения упражнений, контроля результатов внеаудиторной самостоятельной работы;
Умение «извлекать понятия» из клинического термина по знакомым терминологическим элементам;	Проведение тестирования лексики и грамматики, контроля навыков словообразования, контроля лексического минимума, терминологического диктанта, контроля выполнения упражнений, контрольной работы, выполнение индивидуальных проектных заданий;
Умение переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;	Тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов;
Знание элементов латинской грамматики и способы словообразования;	Тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий;
Владение лексическим минимумом в 500 единиц;	Тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант/блиц-опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта)

## **ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

### **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в

соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП).

### 1.3. Цели задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель подготовки по данной учебной дисциплине – сформировать целостное восприятие организма человека в его динамической взаимосвязи с окружающей средой на основных этапах его развития.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента,
- постановки предварительного диагноза.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- анатомию и физиологию человека.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 252 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 168 часов;

самостоятельной работы студента – 84 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	252
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	168
практические занятия	92
теоретические занятия	76
самостоятельная работа студента (всего), в том числе	84
<b>Итоговая аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена</b>	

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» требует наличия учебных кабинетов. **Оборудование учебного кабинета (мебель и стационарное оборудование):** шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала; стеклянный шкаф для скелета; классная доска; стол, стул для преподавателя; стол, стул для студентов; шкафы для муляжей и моделей.

**Технические средства обучения:** телевизор; DVD проигрыватель; компьютер; обучающие компьютерные программы, мультимедийная установка; аппаратура и приборы: тонометр, динамометр, спирометр; скелет туловища с тазом; набор костей: черепа (добная, затылочная, клиновидная, теменная, височная, решетчатая, скуловая, верхняя челюсть, нижняя челюсть, основание черепа, череп целый, череп с разрозненными костями); набор позвонков и крестец; набор костей верхней конечности (ключица, лопатка, плечевая, локтевая, лучевая, кисть (комплект из 27 костей)); набор костей нижней конечности (таз, бедренная, большеберцовая, малоберцовая, стопа); оси вращения сустава: плечевого, грудно-ключичного, локтевого, коленного; кости на планшете: скелет верхней конечности, скелет стопы, скелет кисти, позвоночный столб, скелет нижней конечности; мышцы (муляж-планшеты): головы и шеи, туловища, стопы, кисти, верхней и нижней конечности; нервная система: головной мозг (модель), головной мозг (планшет), головной мозг (сагиттальный разрез), спинной мозг (планшет), солнечное сплетение (муляж); железы (на планшете): поджелудочная, щитовидная, околощитовидная, чички, яичники, предстательная, вилочковая, шишковидная, надпочечники, придаток мозга – гипофиз; кровообращение: сердце (модель), фронтальный разрез сердца (на планшете), схема кровообращения человека (на планшете); Система дыхания: легкие (модель), бронхиальное дерево (сегментарные бронхи), органы дыхания и средостения (муляж), органы средостения (муляж), гортань (модель); органы пищеварения (на планшете): пищеварительная система (модель), печень, кишечник, ворсинки тонкой кишки, печень (муляж); мочевыделительная система: почки (на планшете), мочевыделительная система (на планшете); органы грудной и брюшной полости: мужской таз (сагиттальный разрез), женский таз (сагиттальный разрез), торс человека (модель); сагиттальный разрез головы и шеи; топография кисти рук; топография головы и шеи; лимфатическая система (на планшете); сенсорные системы: кожа (на планшете), глаз (увеличенная модель), ухо (модель) - полукружные каналы с улиткой; учебно-наглядные пособия; таблицы (плакаты) по темам; видеофильмы.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Билич Г.А. Анатомия человека. Русско-латинский атлас. М., Оникс.
2. Гайворонский А. И. Анатомия и физиология человека. М., Академия.
3. Гурова О. А. Анатомия человека. М., РУДН.
4. Егоров И. В. Клиническая анатомия человека. М., Логос-М.
5. Самусев Р.П., Селин Ю.М. Анатомия человека. М., ОНИКС 21 век, Мир и образование.
6. Федюкович Н. И. Анатомия и физиология человека. Учебник. Ростов-на-Дону, Феникс

Дополнительные источники:

1. Анатомия человека. Как работает ваше тело. Мир книги.
2. Буданова О. Анатомия и физиология: Конспект лекций. Ростов-на-Дону., Феникс.
3. Горелова Л. В. Анатомия в схемах и таблицах. Ростов-на-Дону, Феникс.
4. Дроздова М. В. Анатомия человека. Учебное пособие. М., Эксмо.
5. Кабков М. В. Нормальная анатомия человека: шпаргалки. М., Эксмо.

6. Крылова Н. В. Пищеварительная и дыхательная системы: Анатомия человека в схемах и рисунках. Атлас-пособие М., РУДН.
7. Савченков Ю. И. Физиология человека: задачи и упражнения. Ростов-на-Дону, Феникс.
8. Семенович А. А. Физиология человека. Минск, Вышэйная школа.
9. Швырев А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии. Ростов-на-Дону, Феникс.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
умения использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и различать виды тканей по таблицам и в атласе;</li> <li>- обоснованно определять, называть и показывать на скелете основные части костей, их анатомические образования с функциональной оценкой;</li> <li>- демонстрировать на муляжах и планшетах мышцы различных функциональных групп;</li> <li>- определять, называть и показывать отделы нервной системы, детали их анатомического строения;</li> <li>- демонстрировать в атласе и на муляжах анатомические структуры органов чувств;</li> <li>- называть и показывать железы внутренней секреции на муляжах и таблицах;</li> <li>- показывать на муляжах и таблицах структуры сердечно-сосудистой системы; исследовать пульс, измерять АД; различать форменные элементы и группы крови по микротаблицам;</li> <li>- определять, называть и показывать на планшетах органы дыхательной системы и детали их анатомического строения;</li> <li>- определять частоту дыхания и жизненную емкость легких;</li> <li>- определять, называть и показывать на планшетах органы пищеварительной системы, их топографию и анатомические образования;</li> <li>- демонстрировать проекцию органов пищеварительного тракта на переднюю брюшную стенку на человеке;</li> <li>- оценивать состав, свойства и значение пищеварительных соков и ферментов в них содержащихся;</li> <li>- обоснованно составлять режим питания, распределять суточный рацион;</li> <li>- определять, называть и показывать на планшетах детали анатомического строения органов мочевой системы и объяснять их функции;</li> <li>- определять, называть и показывать на плакатах органы половой системы, анатомические образования с анализом функции</li> </ul>
знания анатомии и физиологии человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные термины, определяющие положение органов, их частей в теле;</li> <li>- анатомическое строение, местоположение, функции различных видов тканей;</li> <li>- анатомическое строение скелета, его определение и функции;</li> <li>- анатомическое строение мышц, классификация, функциональная характеристика мышц отдельных областей тела человека;</li> <li>- значение, принципы строения, функциональная анатомия отделов центральной и вегетативной нервной системы.</li> </ul>

### ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 03 «Основы патологии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

##### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП. 03).

##### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью дисциплины «Основы патологии» является изучение структурных основ болезней – их этиологии, механизмов (патогенеза), патоморфоза и исходов, что необходимо для осмысливания теоретических основ медицины, более углубленного изучения клинических проявлений болезней и патологии.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;
- определять морфологию патологически измененных тканей и органов при типовых патологических процессах и отдельных заболеваниях;
- готовить рабочее место, микроскоп, оборудование для проведения просмотра микропрепаратов с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности;
- оценивать показатели организма с позиции «норма-патология»

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;
- клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки;
- патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики.

##### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента – 345 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 230 часов;  
 самостоятельной работы студента – 115 часов.

#### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	345
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	230

теоретические занятия	48
практические занятия	182
самостоятельная работа студента (всего)	112
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лекционной аудитории и учебного кабинета патологии.

**Оборудование учебного кабинета:** классная доска; рабочее место преподавателя; столы и стулья для студентов; стол для макропрепаратов.

**Оборудование практических аудиторий и рабочих мест:** таблицы и макропрепараты по разделу «Общая патология»; стенд: «Дистрофии»; схемы: «Развития воспалительной реакции», «Направления движения эмболов (по Рапопорту)», «Образование инфарктов»; микроскопы и микропрепараты по разделу «Общая патология»; методические указания для обучающихся и преподавателей для практических занятий.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Л.В.Горелова. Основы патологии в таблицах и рисунках, Ростов-на-Дону Феникс.
2. Основы общей патологии под ред. П.Ф. Аверьянова, А.Г.Чиж. – Ростов-на-Дону: Феникс.

**Дополнительные источники:**

1. Лекции по клинической патологии Маянский Д.Н. ГЕОТАР-Медиа
2. Пальцев "Руководство к п/з по патологии" Медицина
3. Основы патологии Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Феникс
4. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии. – М.: Медицина.
5. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник. Т. 1, 2 (ч. 1, 2). – М.: Медицина.
6. Пальцев М.А., Аничков Н.М., Рыбакова М.Г. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. – М.
7. Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Основы патологии. – Ростов-на-Дону: «Феникс».
8. Горелова Л.В. Основы патологии в таблицах и рисунках. – Ростов-на-Дону: «Феникс».
9. Пальцев М.А., Пауков В.С., Патология в 2 томах – М., Медицина.
10. Фролов В.А., Билибин Д.П., Дроздова Г.А., Общая патологическая физиология. – М.
11. Ефремов А.В., Самсонова Е.Н. – Патофизиология. – М.: ГЭОТАР -Медиа.
12. Михайлов В.П. Общая патология. – Ростов-на-Дону.: «Феникс».
13. Маянский Д.Н. Лекции по клинической патологии. –М.: ГЭОТАР - Медиа.

**Интернет-ресурсы:** <http://ihc.Ucor.ru/>, [alexmorph.narod.ru](http://alexmorph.narod.ru), <http://w.w.w.patolog.ru>, [http://w.w.w. Medlit.ru](http://w.w.w.Medlit.ru)  
[medrus/arhpat.htm](http://medrus/arhpat.htm).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека</li> <li>• определять морфологию патологически измененных тканей и органов</li> <li>• готовить рабочее место, микроскоп, оборудование для проведения просмотра микропрепаратов с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности</li> <li>• оценивать показатели организма с позиции «норма-патология»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение индивидуальных домашних заданий;</li> <li>• решение ситуационных задач;</li> <li>• выполнения заданий по составлению таблиц, словаря медицинских терминов;</li> <li>• наблюдение за процессом выполнения заданий на практических занятиях;</li> <li>• наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений;</li> <li>• знание принципов лабораторной диагностики неотложных состояний;</li> <li>• анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этиологии, механизмов развития и диагностики патологических процессов в органах и системах</li> <li>• роли структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей</li> <li>• общих закономерностей возникновения, развития и течения патологических процессов</li> <li>• сущности типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях</li> <li>• патогенетических основ неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики.</li> </ul>	

## ОП. 04 МЕДИЦИНСКАЯ ПАРАЗИТОЛОГИЯ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.03 Лабораторная диагностика.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Медицинская паразитология» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП)

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины : требования к результатам освоения учебной дисциплины

**Целью** подготовки по данной учебной дисциплине – сформировать целостное восприятие организма человека в его динамической взаимосвязи с окружающей средой на основных этапах его развития.

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:**

- готовить препараты для паразитологических исследований методами нативного мазка, обогащения, приготовления толстой капли;
- различать на препаратах представителей простейших, гельминтов и членистоногих;

- идентифицировать яйца и личинки гельминтов в биоматериале;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- классификацию паразитов человека;
- географическое распространение паразитарных болезней человека;
- основные морфологические характеристики простейших и гельминтов;
- циклы развития паразитов;
- наиболее значимые паразитозы человека;
- основные принципы диагностики паразитозов человека;
- основные принципы профилактики паразитарных болезней человека

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 70 часов;

самостоятельной работы студента – 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
теоретические занятия	14
практические занятия	56
самостоятельная работа (всего)	35
<b>Итоговая аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: классная доска, рабочее место преподавателя, столы и стулья для студентов.

Учебно-программная документация: примерная учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план, поурочные планы.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе, схемы дидактических структур, контрольно-оценочные средства.

Технические средства обучения: компьютер; интерактивная доска; мультимедийный проектор; проектор для демонстрации слайдов.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Самусев Р., Липченко В. Атлас анатомии человека. – М.: ОНИКС 21 век – Мир и образование
2. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс.
3. Физиология: Учебное пособие для мед. училищ. Под ред. С. Георгиевой. – М.: Медицина.
4. Барышников С.Д. Лекции по анатомии и физиологии человека с основами патологии. М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ.
5. Барышников С.Д. Практикум по анатомии и физиологии человека с основами патологии. М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ.
6. Барышников С.Д. Тестовые задания по анатомии и физиологии человека с основами патологии. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ.

Дополнительные источники:

1. Борисович А.И. и др. Словарь терминов и понятий по анатомии человека.
2. Брин В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах. – Ростов-на-Дону: Феникс.
3. Дегторев «Нормальная физиология» учебник Медвуз. Москва Медицина.
4. Сапин М.Р. «Атлас анатомии человека» в 3 х томах. Москва Медицина.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить препараты для паразитологических исследований методами нативного мазка, обогащения, приготовления толстой капли;</li> <li>• различать на препаратах представителей простейших, гельминтов и членистоногих;</li> <li>• идентифицировать яйца и личинки гельминтов в биоматериале;</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классификацию паразитов человека;</li> <li>• географическое распространение паразитарных болезней человека;</li> <li>• основные морфологические характеристики простейших и гельминтов;</li> <li>• циклы развития паразитов;</li> <li>• наиболее значимые паразитозы человека;</li> <li>• основные принципы диагностики паразитозов человека;</li> <li>• основные принципы профилактики паразитарных болезней человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение индивидуальных домашних заданий;</li> <li>• решение ситуационных задач;</li> <li>• выполнения заданий по составлению таблиц, словаря медицинских терминов;</li> <li>• наблюдение за процессом выполнения заданий на практических занятиях;</li> <li>• наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений; знание принципов классификации паразитов, географическое их распространение;</li> <li>• оценка правильности диагностики паразитов;</li> <li>• правильное составление сообщений по профилактике паразитарных заболеваний;</li> <li>• анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</li> </ul>

**ОП. 05 ХИМИЯ****1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Химия» является частью общепрофессиональных дисциплин (ОП)

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.**

*В результате освоения дисциплины студент должен уметь:*

- составлять электронные и электронно-графические формулы строения электронных оболочек атомов;
- прогнозировать химические свойства элементов, исходя из их положения в периодической системе электронных формул;
- составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов;
- составлять уравнения реакций ионного обмена;
- решать задачи на растворы;
- уравнивать окислительно-восстановительные реакции ионно-электронным методом;
- составлять уравнения гидролиза солей, определять кислотность среды; составлять схемы буферных систем;
- давать названия соединениям по систематической номенклатуре;
- составлять схемы реакции, характеризующие свойства органических соединений;
- объяснять взаимное влияние атомов;

*В результате освоения дисциплины студент должен знать:*

- периодический закон Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома, принципы построения периодической системы элементов;
- квантово-механические представления о строении атомов;
- общую характеристику s-, p-, d-элементов, их биологическую роль и применение в медицине;
- важнейшие виды химической связи и механизм их образования;
- основные положения теории растворов и электролитической диссоциации;
- протеолитическую теорию кислот и оснований;
- методику решения задач на растворы;
- основные виды концентрации растворов и способы её выражения;
- кислотно-основные буферные системы и растворы; механизм их действия и их взаимодействие;
- теорию коллоидных растворов;
- сущность гидролиза солей;
- основные классы органических соединений, их строение и химические свойства;
- все виды изомерии.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента – 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 100 часов;

самостоятельной работы студента – 50 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	100
теоретические занятия	28
практические занятия	72
самостоятельная работа (всего)	50
<b>Итоговая аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена</b>	

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Технические средства обучения: компьютер (ноутбук) и программное обеспечение, DVD-фильмы, калькуляторы

Оборудование практических аудиторий и рабочих мест.

- Стенды, таблицы, плакаты: периодическая система элементов Д.И. Менделеева, растворимость кислот, оснований, солей в воде, ряд напряжений металлов, правила техники безопасности, классификация органических веществ, виды гибридизации атома углерода, строение молекулы метана, этана, ацетилен, алканы, алкены, алкины, свойства кислородсодержащих соединений, таутомерия D-глюкозы в растворе, α-аминокислоты, входящие в состав белков, функциональные группы.
- Аппараты и приборы: весы аналитические с разновесом, технические с разновесом, рН-метр, милливольметр (или иономер), рефрактометр, термометр ртутный стеклянный лабораторный в 1° С от 0° С до 100° С, микроскоп биологический, ареометр, спиртометр стеклянный (набор), баня водяная лабораторная с электрическим

подогревом, печь тигельная, электроплитка лабораторная, дистиллятор, спиртовка, шкаф сушильный электрический, огнетушитель, холодильник бытовой, контейнер с песком.

- Лабораторная посуда и химические принадлежности: бюксы, бюретка прямая с краном или оливой вместимостью 10 мл, 25 мл, воронка лабораторная, колба коническая разной емкости, мерная разной емкости, кружки фарфоровые, палочки стеклянные, графитовые; пипетка глазная, Мора с одной меткой разной вместимостью, с делениями разной вместимостью; стаканы химические разной емкости; стекла предметные с углублением для капельного анализа; ступка и пестик; тигли фарфоровые; цилиндры мерные; чашка выпарительная; банка с притертой пробкой; бумага фильтровальная; вата гигроскопическая; груша резиновая для микробюреток и пипеток; держатель для пробирок; штатив для пробирок, лабораторный для закрепления посуды и приборов; ерши для мойки колб и пробирок; капсуляторка; карандаши по стеклу; ножницы, трубки резиновые соединительные, щипцы тигельные, фильтры беззольные, трубки стеклянные, хлоркальциевые; кристаллизатор; стекла часовые; эксикатор.
- Аптечка для оказания медицинской помощи при ожогах, порезах
- Органические и неорганические вещества, реактивы, индикаторы в соответствии с учебной программой.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Чернобильская Г.М. Химия: учебное пособие для медицинских образовательных учреждений /М.: Дрофа.

##### Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учеб.-метод.пособие /Москва: Академия.
2. Егоров А.С. Химия: современный курс для поступающих в вузы / Ростов-наДону: Феникс.
3. Органическая химия: Учебник/ А.П. Лузин, С.Э. Зурабян, Н.А. Тюкавкина и др./ М.: Медицина.
4. Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: Учебник для вузов/Ю.А. Ершов, В.А. Попоков, А.С. Берлянд и др; М.: Высшая школа.
5. Габриелян, О.С. Химия: Учебник для студ. сред.проф.учеб. заведений/М:Изд.центр «Академия».
6. Открытая химия: полный интерактивный курс химии для уч-ся школ, лицеев, гимназий, колледжей, студ.технич.вузов: версия 2.5-М.: Физикон.

Интернет-ресурсы: <http://ru.wikipedia.neorg/wiki/>, [www.xumuk.ru](http://www.xumuk.ru), <http://www.fptl.ru/biblioteka/neorganika.html>, <http://www.alhimikov.net/elektronbuch/menu.html>, <http://www.hemi.nsu.ru/>, <http://chemistry-chemists.com/Uchebniki.html>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Показатели оценки результата
<p><b>Студент должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять электронные и электронно-графические формулы строения электронных оболочек атомов;</li> <li>• прогнозировать химические свойства элементов, исходя из их положения в периодической системе электронных формул;</li> <li>• составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов;</li> <li>• составлять уравнения реакций ионного обмена;</li> <li>• решать задачи на растворы;</li> <li>• уравнивать окислительно-восстановительные реакции ионно-электронным методом;</li> <li>• составлять уравнения гидролиза солей, определять кислотность среды; составлять схемы буферных систем;</li> <li>• давать названия соединениям по систематической номенклатуре;</li> <li>• составлять схемы реакции, характеризующие свойства органических соединений;</li> <li>• объяснять взаимное влияние атомов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильное написание молекулярных формул химических соединений.</li> <li>• Правильное и грамотное написание уравнений химических реакций с использованием молекулярных формул химических соединений.</li> <li>• Правильное и быстрое решение задач.</li> <li>• Выполнение тестовых заданий по теме.</li> <li>• Грамотное составление алгоритмов ионных и окислительно-восстановительных уравнений реакций.</li> <li>• Закрепление полученных знаний в виде тестирования, индивидуальных карточек для опроса, решения кроссвордов по темам.</li> </ul>	
<p><b>Студент должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• периодический закон Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома, принципы построения периодической системы элементов;</li> <li>• квантово-механические представления о строении атомов;</li> <li>• общую характеристику s-, p-, d-элементов, их биологическую роль и применение в медицине;</li> <li>• важнейшие виды химической связи и механизм их образования;</li> <li>• основные положения теории растворов и электролитической диссоциации;</li> <li>• протеолитическую теорию кислот и оснований;</li> <li>• методику решения задач на растворы;</li> <li>• основные виды концентрации растворов и способы её выражения;</li> <li>• кислотно-основные буферные системы и растворы; механизм их действия и их взаимодействие;</li> <li>• теорию коллоидных растворов;</li> <li>• сущность гидролиза солей;</li> <li>• основные классы органических соединений, их строение и химические свойства;</li> <li>• все виды изомерии.</li> </ul>		

## ОП.06 ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ТЕХНИКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ» относится к общепрофессиональному циклу (ОП).

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- готовить рабочее место, посуду, оборудование для проведения анализов с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности;

- выполнять основные операции, предшествующие или сопутствующие проведению лабораторных исследований;
- владеть практическими навыками проведения качественного и количественного анализа методами, не требующими сложного современного оборудования;
- готовить приборы к лабораторным исследованиям;
- работать на фотометрах, спектрофотометрах, иономерам, анализаторах;
- проводить калибровку мерной посуды, статистическую обработку результатов количественного анализа;
- оценивать воспроизводимость и правильность результатов анализа;

*В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:*

- устройство лабораторий различного типа, лабораторное оборудование и аппаратуру;
- правила техники безопасности при проведении лабораторных исследований в клинико-диагностических лабораториях различного профиля и санитарно-гигиенических лабораториях;
- теоретические основы лабораторных исследований, основные принципы и методы качественного и количественного анализа;
- классификацию методов физико-химического анализа;
- законы геометрической оптики;
- принципы работы микроскопа;
- понятия дисперсии света, спектра;
- основной закон светопоглощения;
- сущность фотометрических, электрометрических, хроматографических методов;
- принципы работы иономеров, фотометров, спектрофотометров;
- современные методы анализа;
- понятия люминесценции, флуоресценции;
- методики статистической обработки результатов количественных определений, проведения контроля качества выполненных исследований, анализа ошибок и корректирующие действия

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка студента – 210 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 140 часов;

самостоятельной работы студента – 70 часов.

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	140
теоретические занятия	14
практические занятия	126
самостоятельная работа (всего)	70
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины ОП. 07 «Физико-химических методов исследования и техники лабораторных работ» требует наличия лаборатории.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; комплект дидактических обучающих и контролирующих материалов; спиртовка; лабораторные бани; термостат; сушильно-стерилизационный шкаф; бинокулярный биологический микроскоп; центрифуга; дистиллятор; КФК-2, КФК-3; спектрофотометр; анализатор; аптечные, торсионные, электронные весы; рН-метр, иономер; рефрактометр; поляриметр; дозаторы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Кишкун А.А. Клиническая лабораторная диагностика: Учебное пособие для медицинских сестер. – М: ГЭОТАР- Медиа
2. Кишкун А.А. Руководство по лабораторным методам диагностики. – М: ГЭОТАР-Медиа.
3. Пустовалова Л.М. /Л.М. Пустовалова, И.Е.Никанорова/ - Техника лабораторных работ. Ростов н/Д.: «Феникс»
4. Пустовалова Л.М., Никанорова И.Е. Общая химия. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
5. Полес М.С. «Аналитическая химия».
6. Любина А.Я., Неменова Ю.М., Полес М.С., Чернобельская Г.М. «Руководство к практическим занятиям по технике лабораторных работ».

Дополнительные источники:

1. ГОСТ Р ИСО 15189-2009. Лаборатории медицинские. Частные требования к качеству и компетентности.
2. ГОСТ Р 52905-2007 Лаборатории медицинские. Требования безопасности.

3. Санитарно-эпидемиологические правила СП 1.3.2322-08 «Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней» с Дополнениями и изменениями  
 Интернет-ресурсы: <http://www.spec-kniga.ru/>, <http://www.fpt.ru/biblioteka/labtehnika.html>,  
<http://chem21.info/info/651686/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовить рабочее место, посуду, оборудование для проведения анализов с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности;</li> <li>выполнять основные операции, предшествующие или сопутствующие проведению лабораторных исследований;</li> <li>владеть практическими навыками проведения качественного и количественного анализа методами, не требующими сложного современного оборудования;</li> <li>готовить приборы к лабораторным исследованиям;</li> <li>работать на фотометрах, спектрофотометрах, иономеров, анализаторах;</li> <li>проводить калибровку мерной посуды, статистическую обработку результатов количественного анализа, оценивать воспроизводимость и правильность анализа.</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устройство лабораторий различного типа, лабораторное оборудование и аппаратуру;</li> <li>правила техники безопасности при проведении лабораторных исследований в клиничко-диагностических лабораториях различного профиля и санитарно-гигиенических лабораториях;</li> <li>теоретические основы лабораторных исследований, основные принципы и методы качественного и количественного анализа;</li> <li>классификацию методов физико-химического анализа;</li> <li>принципы работы микроскопа;</li> <li>принципы работы иономеров, фотометров, спектрофотометров;</li> <li>современные методы анализа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка выполнения алгоритмов действий по организации рабочего места, выполнение ситуационных задач, экспертная оценка, экзамен</li> <li>оценка выполнения алгоритмов действий предстерилизационной обработки и стерилизации лабораторной посуды, приготовления растворов различной концентрации, центрифугирования, фильтрования, нагревания веществ, микроскопии; выполнение ситуационных задач, экспертная оценка, экзамен</li> <li>оценка выполнения алгоритмов действий качественного, титриметрического анализов; выполнение ситуационных задач, экспертная оценка, экзамен</li> <li>оценка выполнения алгоритмов действий по подготовке приборов к проведению исследований, экспертная оценка, экзамен</li> <li>оценка проведения обработки результатов количественного анализа</li> </ul>

### ОП. 07 ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Первая медицинская помощь» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

##### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Первая медицинская помощь» является частью общепрофессиональных дисциплин (ОП).

##### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины: требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- владеть экспресс-диагностикой состояний, требующих оказания неотложной доврачебной помощи;
- соблюдать права пациента при оказании ему неотложной помощи;
- владеть современными технологиями оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;
- взаимодействовать с бригадами скорой медицинской помощи и спасателей;
- подготавливать пациента к транспортировке;
- осуществлять наблюдение и уход за пострадавшими во время транспортировки в зависимости от характера поражающих факторов;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- правовую ответственность при отказе от оказания неотложной доврачебной помощи пациентам;
- права пациента при оказании ему неотложной помощи;
- основные принципы оказания первой медицинской помощи.

##### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 78 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 52 часа;  
 самостоятельной работы студента – 26 часов.

#### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	52
практические занятия	52
самостоятельная работа (всего)	26

*Итоговая аттестация по учебной дисциплине в форме зачёта*

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины «Первая медицинская помощь» требует наличия учебного кабинета.

*Оборудование учебного кабинета:* шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, раздаточного материала; классная доска; стол и стул, для преподавателя; столы и стулья для обучающихся; шкафы для муляжей и моделей.

*Технические средства обучения:* телевизор; DVD проигрыватель; компьютер; обучающие компьютерные программы; мультимедийная установка; тонометр, фонендоскоп, планшет, стандартные сыворотки для определения группы крови и резус-фактора, бинты, шины, жгуты, наборы для ПХО, ПСС, набор противошоковый.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

*Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы*

#### Основные источники:

1. Глыбочко П.В., Николенко Н.В., Алексеев Н.А., Карнаухов Г.М. Первая медицинская помощь. ГЕОТАР-Медиа
2. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс.
3. Ремизов И.В. Основы реаниматологии: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс

#### Дополнительные источники:

1. Григорьев И.В. Лечение неотложных состояний: новейший справочник. – Ростов-на-Дону: Феникс
2. Справочник врача скорой и неотложной помощи / сост. Никитин Н.П.– Ростов-на-Дону: Феникс
3. Сумин С.А. Неотложные состояния. – М.: «МИА».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p><b>Освоенные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть экспресс-диагностикой состояний, требующих оказания неотложной доврачебной помощи;</li> <li>• соблюдать права пациента при оказании ему неотложной помощи;</li> <li>• владеть современными технологиями оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• взаимодействовать с бригадами скорой медицинской помощи и спасателей;</li> <li>• подготавливать пациента к транспортировке;</li> <li>• осуществлять наблюдение и уход за пострадавшими во время транспортировки в зависимости от характера поражающих факторов</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правовую ответственность при отказе от оказания неотложной доврачебной помощи пациентам;</li> <li>• права пациента при оказании ему неотложной помощи;</li> <li>• основные принципы оказания первой медицинской помощи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильный выбор метода и способа общения с пациентом и его родственниками</li> <li>• Правильная, быстрая диагностика неотложных состояний</li> <li>• Чёткое распределение обязанностей при работе командой</li> <li>• Соблюдение алгоритмов при оказании неотложной помощи</li> <li>• Правильная транспортировка пострадавшего</li> <li>• Чёткая демонстрация манипуляций на фантомах</li> <li>• Грамотное написание рефератов, презентаций</li> </ul>

## ОП. 08 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ ЛАБОРАТОРНОЙ СЛУЖБОЙ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 10 «Экономика и управление лабораторной службой» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС Здравоохранение по специальности СПО 31.02.3 Лабораторная диагностика.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Экономика и управление лабораторной службой» входит в состав общепрофессионального цикла (ОП).

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- применять общие закономерности теории экономики и управления здравоохранением в конкретных условиях лабораторий медицинских учреждений различного типа и профиля;
- рассчитать себестоимость медицинской услуги;
- проводить расчеты статистических показателей.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан;
- организацию лабораторной службы Российской Федерации, ее задачи, структуру, перспективы развития;
- принципы деятельности клиничко-диагностических лабораторий в условиях страховой медицины;
- основы менеджмента и маркетинга в лабораторной службе;
- основы статистики.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальности СПО:

максимальной учебной нагрузки студента – 54 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 36 часов;  
 самостоятельной работы студента – 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
практические занятия	16
теоретические занятия	20
самостоятельная работа (всего)	18
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины ОП. 10 «Экономика и управление лабораторной службой» предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: мебель: стол, стулья, доска; комплект бланков медицинской документации; комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала, ноутбук, проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Учебники

1. Асхабова Л.М. Курс лекций по общественному здоровью и здравоохранению. Махачкала. – «Лотос».
2. Гаджиев Р.С. «Экономика здравоохранения» М. Медицина.
3. Дудов А.С., Курдюков С.И., Мамедов О.Ю. Общественное здоровье и здравоохранение в координатах современной экономики. Москва.
4. Экономика здравоохранения. Учебное пособие для вузов. / А.В. Решетникова. Москва. Изд. дом ГЭОТАР-Мед
5. Управление и экономика здравоохранения. Учебное пособие для вузов. / А.И. Вялков, Б.А. Райзберг, Ю.В. Шилленко. Москва, изд. дом ГЭОТАР-Мед.
6. Управление здравоохранением: Учебное пособие./В.В. Кучеренко. М.: ТАСИС.
7. Журавлева Г.П. Экономика. М.: Экономист.
8. Экономика здравоохранения. Учебное пособие. Под ред. Шеймана И.М. М.: ТАСИС.

##### Дополнительные источники:

1. Махачева Х.Г. Бюджетно-страховая медицина. Курс лекций. КИЭП. Кисловодск.
2. Теория и концептуальная модель: Учеб. пособие: Пер. с англ. Проф. Г.М. Перфильевой. – М.: ГЭОТАР-МЕД
3. Кузьменко М.М., Баринов В.В., Шилленко Ю.В. Здравоохранение в условиях рыночной экономики. / Под ред. Э.А. Нечаева, Е.Н. Шильцова. М.: Медицина.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять общие закономерности теории экономики и управления здравоохранением в конкретных условиях лабораторий медицинских учреждений различного типа и профиля;</li> <li>• рассчитать себестоимость медицинской услуги;</li> <li>• проводить расчеты статистических показателей</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы законодательства РФ об охране здоровья граждан;</li> <li>• организацию лабораторной службы РФ, ее задачи, структуру, перспективы развития;</li> <li>• принципы деятельности клиничко-диагностических лабораторий в условиях страховой медицины;</li> <li>• основы менеджмента и маркетинга в лабораторной службе;</li> <li>• основы статистики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение индивидуальных домашних заданий;</li> <li>• решение ситуационных задач;</li> <li>• выполнения заданий по составлению таблиц, глоссария;</li> <li>• наблюдение за процессом выполнения заданий на практических занятиях;</li> <li>• наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений;</li> <li>• знание принципов оплаты труда, механизмов ценообразования, методов управления средствами;</li> <li>• анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</li> </ul>

### ОП. 09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

##### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы :

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является частью общепрофессиональных дисциплин (ОП).

##### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины: требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – вооружить будущих выпускников теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- ✓ разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- ✓ прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- ✓ принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- ✓ выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- ✓ своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

*В результате освоения дисциплины студент должен знать:*

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента – 102 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 68 часов;  
 самостоятельной работы студента – 34 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	68
практические занятия	24
теоретические занятия	44
самостоятельная работа студента (всего)	34
<b>Итоговая аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачёта</b>	

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» требует наличия учебных кабинетов. *Оборудование учебного кабинета (мебель и стационарное оборудование):* шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала; классная доска; стол и стул для преподавателя; столы и стулья для обучающихся; шкафы для муляжей и моделей.

*Технические средства обучения:* телевизор; DVD проигрыватель; компьютер; обучающие компьютерные программы, мультимедийная установка; аппаратура и приборы: тонометр, динамометр, спирометр;

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф/ под ред. Г.С.Ястребов. – М.: Академия.
2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф/ под ред. Н.Н.Киршина. – М.: Академия.
3. Глыбочко П.В., Николенко Н.В., Алексеев Н.А., Карнаухов Г.М. Первая медицинская помощь. ГЕОТАР-Медиа.
4. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учебное пособие. – изд. 5-е. – Ростов-на-Дону: Феникс.
5. Ремизов И.В. Основы реаниматологии для медицинских сестёр: учебное пособие. – изд. 2-е. – Ростов-на-Дону: Феникс

Дополнительные источники:

1. Кошелев А.А. Медицина катастроф: теория и практика. М.: «МИА».
2. Организация медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях / под ред. Яицкого Н.А., - М.: АНИМ.
3. Особенности патологии поражения, диагностики и оказания экстренной медицинской помощи населению при стихийных бедствиях и других катастрофах / под ред. Рябова Г.А.- М..
4. Справочник врача скорой и неотложной помощи / сост. Никитин Н.П.– Ростов-на-Дону: Феникс

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>• использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>• применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>• ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>• применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>• владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>• оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>• основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>• основы военной службы и обороны государства;</li> <li>• задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>• способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>• меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>• организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>• основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>• область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>• порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.</li> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>

### ОП.10 ПСИХОЛОГИЯ

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

##### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» в профессиональной деятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам

##### 1.3 Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- уметь использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- уметь оценить конфликтные ситуации;
- уметь общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- структуру личности;
- функции и средства общения;
- основы делового общения;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- типологию межличностных отношений;

##### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 132 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 88 часов;

самостоятельной работы студента – 44 часа.

#### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	88
теоретические занятия	40
практические занятия	48
самостоятельная работа (всего)	44
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

*Оборудование учебного кабинета:* столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

*Технические средства обучения:* компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов-на-Дону.: Феникс.
2. Гайнугдинов И.К. Психология. Ростов-на-Дону.: Феникс.
3. Самыгин П.С. Социальная психология. Ростов-на-Дону.: Феникс.
4. Спринц А.М. Медицинская психология с элементами общей психологии. С-П. Спец.Лит
5. Немов Р.С. Психология. М: Высшее образование.
6. Немов Р.С. Психологический словарь. М: ВЛАДОС

Дополнительные источники:

1. Волкова А.И. Психология общения. Ростов-на-Дону.: Феникс.
2. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. М.: «МЕД пресс-информ».
3. Сущенко С.А., Плотникова Н.И., Сидоркин Н.И. Социальная психология. Ростов-на-Дону.: Феникс.
4. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. М.

Информационно-правовое обеспечение, Интернет-ресурсы: Системы «Консультант» и «Гарант», [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru), <http://www.minzdravsoc.ru>, <http://www.mednet.ru>, [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru), [www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/), [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>давать психологическую оценку личности;</li> <li>эффективно работать в команде;</li> <li>использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях</li> <li>урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>оказывать психологическую помощь при стрессах, проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> </ul> <p>общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности</p> <p>использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные задачи и методы психологии;</li> <li>психические процессы и состояния;</li> <li>структуру личности;</li> <li>основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);</li> <li>психологию медицинского работника;</li> <li>этапы профессиональной адаптации;</li> <li>принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;</li> <li>аспекты семейной психологии;</li> <li>психологические основы ухода за умирающим;</li> <li>определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";</li> <li>особенности психических процессов у здорового и больного человека, функции и средства общения;</li> <li>приемы психологической саморегуляции;</li> <li>основы делового общения;</li> <li>пути социальной адаптации и мотивации личности;</li> <li>функции и средства общения</li> <li>путей разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов</li> <li>типологии межличностных отношений</li> <li>основные направления в психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения</li> <li>психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>правильный выбор средств общения в различных целях</li> <li>полнота психологической оценки личности</li> <li>активность при решении проблемно-ситуативных задач лично и в команде</li> <li>правильность оценки конфликтной ситуации и выбор метода и способа её решения</li> <li>правильное применение методик в работе с пациентами и его окружением на примере различных ситуаций</li> <li>правильное определение задач и методов, функций и средств общения при подготовке сообщений, рефератов, презентаций в соответствии с правилами</li> <li>грамотное и чёткое выступление с сообщениями, рефератами, презентациями,</li> <li>составление кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач для определения усвоенных знаний</li> <li>правильное определение психических процессов у здорового и больного человека.</li> </ul>

## **ПМ. 01 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБЩЕКЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика Медицинский лабораторный техник «Здравоохранение» в части освоения основного вида деятельности «Проведение лабораторных общеклинических исследований» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований.

ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК 1.3. Регистрировать результаты лабораторных общеклинических исследований.

ПК 1.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

### 1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- определения физических и химических свойств, микроскопического исследования биологических материалов (мочи, кала, дуоденального содержимого, отделяемого половых органов, мокроты, спинномозговой жидкости, выпотных жидкостей; кожи, волос, ногтей);

уметь:

- готовить биологический материал, реактивы, лабораторную посуду, оборудование;
- проводить общий анализ мочи: определять ее физические и химические свойства, приготовить и исследовать под микроскопом осадок;
- проводить функциональные пробы;
- проводить дополнительные химические исследования мочи (определение желчных пигментов, кетонов и пр.);
- проводить количественную микроскопию осадка мочи;
- работать на анализаторах мочи;
- исследовать кал: определять его физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопирования, проводить микроскопическое исследование;
- определять физические и химические свойства дуоденального содержимого; проводить микроскопическое исследование желчи;
- исследовать спинномозговую жидкость: определять физические и химические свойства, подсчитывать количество форменных элементов;
- исследовать экссудаты и трансудаты: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического исследования;
- исследовать мокроту: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического и бактериоскопического исследования;
- исследовать отделяемое женских половых органов: готовить препараты для микроскопического исследования, определять степени чистоты;
- исследовать эякулят: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического исследования; работать на спермоанализаторах;

знать:

- задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований;
- основные методы и диагностическое значение исследований физических, химических показателей мочи; морфологию клеточных и других элементов мочи;
- основные методы и диагностическое значение исследований физических, химических показателей кала;
- форменные элементы кала, их выявление;
- физико-химический состав содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки; изменения состава содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки при различных заболеваниях пищеварительной системы;
- лабораторные показатели при исследовании мокроты (физические свойства, морфология форменных элементов) для диагностики заболеваний дыхательных путей;
- морфологический состав, физико-химические свойства спинномозговой жидкости, лабораторные показатели при инфекционно-воспалительных процессах, травмах, опухолях и др.;
- морфологический состав, физико-химические свойства выпотных жидкостей, лабораторные показатели при инфекционно-воспалительных процессах, травмах, опухолях и др.;

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 762 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 510 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 340 часа;

самостоятельной работы студента – 170 часов;

учебной и производственной практики – 252 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

Результатом освоения программы ПМ 01 «Проведение лабораторных общеклинических исследований» является овладение обучающимся видом деятельности «Лабораторные общеклинические исследования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований.
ПК 3.2.	Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.
ПК 3.3.	Регистрировать результаты лабораторных общеклинических исследований.
ПК 3.4.	Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях
ОК 13.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 14.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3.1. Тематический план ПМ. 01 «Проведение лабораторных общеклинических исследований исследований».

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка			Самостоятельная работа	Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов
		Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа, часов			
МДК 01.01 Теория и практика общеклинических исследований	510	340	290	20	170	72	
Производственная практика							180
<b>ВСЕГО</b>	<b>510</b>	<b>340</b>	<b>290</b>	<b>20</b>	<b>170</b>		<b>252</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета биохимии

Технические средства обучения: компьютер; интерактивная доска; мультимедийное оборудование; программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

Оборудование кабинетов и рабочих мест: микроскопы биологические; доска классная; столы и стулья; общий рабочий стол для работы с реактивами; книжный шкаф; шкаф для реактивов и лабораторной посуды, инструментов и приборов; дистиллятор электрический; стерилизатор воздушный (СШ-80); холодильник бытовой; лабораторная посуда (стекла предметные, стекла покровные, стекла с лунками, пипетки градуированные на различные объемы, палочки стеклянные, пробирки химические, пробирки центрифужные, флаконы различного объема, чашки Петри, колбы, стаканы химические, воронки конусообразные, ступки фарфоровые, контейнеры пластиковые различного объема, контейнеры с ручкой для транспортировки биоматериала, капельницы пластиковые различного объема); инструменты и лабораторные принадлежности (счетная камера Горяева, скарификаторы стерильные, дозаторы-пипетки цифровые на различные объемы, штативы для пипеток, штативы для цифровых пипеток, пинцет, лупа ручная, пластинки с лунками полистероловые, ножницы, скальпели, шпатели, биксы с крышкой, пенал металлический для стерилизации, крафт-пакеты для паровой и воздушной стерилизации, баллоны резиновые, вата гигроскопическая, вата стерильная, бумага фильтровальная, бинты, ерши для мытья посуды, карандаши по стеклу); химические реактивы согласно методикам исследований по темам занятий.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Камышников В.С. «Клинико-биохимическая лабораторная диагностика»: Справочник– Мн: Интерпрессервис
2. Камышников В.С., Вологовская О.А., Ходюкова А.Б. и др «Методы клинических лабораторных исследований»: Учебник/ перераб. и доп. – Мн.: Бел. Наук,
3. Кишкун А.А. Клиническая лабораторная диагностика. М.: ГЭОТАР-Медиа.

Дополнительные источники:

1. Долгов В., Морозова В., Марцышевская Р. и др. «Клинико-диагностическое значение лабораторных показателей», «Центр», Москва
2. Проф. Базарова М.А., под ред. проф. Морозова В.Т./ «Руководство по клинической лабораторной диагностике», (часть 3. Клиническая биохимия), «Высшая школа».
3. Меньшиков В.В. Справочник. Лабораторные методы исследования в клинике. М.: Медицина.
4. Любина А.Я. Клинические лабораторные исследования. – М.: Медицина.

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Практические занятия проводятся на базе доклиники (в учебных кабинетах ГБПОУ РД «ДБМК») с использованием всех технических средств обучения преподавателями соответствующего профиля.

Освоению ПМ. 01 «Проведение лабораторных общеклинических исследований» должны предшествовать следующие дисциплины и модули: «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы патологии», «Химия», «Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ».

После прохождения теоретического раздела ПМ. 01 предполагается обязательная производственная практика. Производственная практика проводится на базах медицинских организаций, согласно приказа МЗ РД № 06-22/84 от 29.09.2017 г.: в профильных лабораториях больниц (гематологические лаборатории или отделы). Методическими руководителями практики являются преподаватели колледжа.

Итогом освоения программы модуля является квалификационный экзамен, который проходит на базе ГБПОУ РД «ДБМК» с приглашением представителей из практического здравоохранения.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ПМ. 01 «Проведение лабораторных общеклинических исследований» – высшее медицинское образование.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки
ПК 1.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований.	- знания о целях, принципах организации работы и оснащения клиничко-диагностической лаборатории; - знания методик проведения лабораторных общеклинических исследований; - соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемического режима при работе в клиничко-диагностической лаборатории.
ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.	- соблюдение алгоритма при проведении исследования; - соблюдение санитарно-эпидемического режима при работе в клиничко-диагностической лаборатории.
ПК 1.3. Регистрировать результаты лабораторных общеклинических исследований.	- соблюдение правил оформления и регистрации медицинской документации; - соблюдение правил выдачи результатов лабораторных исследований.
ПК 1.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	- знание правил утилизации отработанного материала; - знание правил дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментов, средств защиты.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение социальной значимости профессии медицинского лабораторного техника (технолога); - формирование аккуратности, внимательности при проведении гематологических исследований. - иметь положительные отзывы с производственной практики.
ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; - оценка качества лабораторного гематологического исследования.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- точная и быстрая оценка ситуации и правильное принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях работы коллектива клиничко-диагностической лаборатории.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- владение персональным компьютером и использование компьютерных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	- эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством лаборатории (больницы) - положительные отзывы с производственной практики.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- эффективное планирование повышения своего личностного и профессионального уровня развития; - планирование и своевременное прохождение повышения квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	- рациональное использование современных технологий в лабораторной диагностике.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа; - толерантное отношение к представителям социальных, культурных и религиозных общностей.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; - соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе.
ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.	- своевременное оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; - соблюдение правил инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью укрепления здоровья, профилактики заболеваний, достижения жизненных и профессиональных целей.

## **ПМ. 02 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика Медицинский лабораторный техник «Здравоохранение» в части освоения основного вида деятельности «Проведение лабораторных гематологических исследований» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных гематологических исследований.

ПК 2.2. Проводить забор капиллярной крови.

ПК 2.3. Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.

ПК 2.4. Регистрировать результаты гематологических исследований.

ПК 2.5. Проводить утилизацию капиллярной и венозной крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

### 1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен *иметь практический опыт*:

- проведения общего анализа крови и дополнительных методов исследований ручными методами и на гематологических анализаторах;

*уметь*:

- производить забор капиллярной крови для лабораторного исследования;
- готовить рабочее место для проведения общего анализа крови и дополнительных исследований;
- проводить общий анализ крови и дополнительные исследования;
- дезинфицировать отработанный биоматериал и лабораторную посуду;
- работать на гематологических анализаторах;

*знать*:

- задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в гематологической лаборатории;
- теорию кроветворения; морфологию клеток крови в норме;
- понятия «эритроцитоз» и «эритропения»; «лейкоцитоз» и «лейкопения»; «тромбоцитоз» и «тромбоцитопения»;
- изменения показателей гемограммы при реактивных состояниях, при заболеваниях органов кроветворения (анемии, лейкозы, геморрагические диатезы и другие заболевания);
- морфологические особенности эритроцитов при различных анемиях;
- морфологические особенности лейкоцитов при различных патологиях.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 225 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 150 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 108 часов;

самостоятельной работы студента – 75 часов;

производственной практики – 144 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

Результатом освоения программы ПМ. 02 «Проведение лабораторных гематологических исследований» является овладение обучающимся видом деятельности «Лабораторные гематологические исследования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Готовить рабочее место для проведения лабораторных гематологических исследований.
ПК 3.2.	Проводить забор капиллярной крови.
ПК 3.3.	Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования, участвовать в контроле качества.
ПК 3.4.	Регистрировать результаты гематологических исследований.
ПК 3.5	Проводить утилизацию капиллярной и венозной крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях
ОК 13.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 14.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3.1. Тематический план ПМ. 02 «Проведение лабораторных гематологических исследований».

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка			Самостоятельная работа	Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов
		Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа, часов			
МДК 02.01 Теория и практика гематологических исследований	225	150	108	20	75		
Производственная практика						144	
<b>ВСЕГО</b>	<b>225</b>	<b>150</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>75</b>	<b>144</b>	

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета биохимии

Технические средства обучения: компьютер; интерактивная доска; мультимедийное оборудование; программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

Оборудование кабинетов и рабочих мест: микроскопы биологические; доска классная; столы и стулья; общий рабочий стол для работы с реактивами; книжный шкаф; шкаф для реактивов; шкафы для лабораторной посуды; шкафы для инструментов и приборов; дистиллятор электрический; стерилизатор воздушный (СШ-80); холодильник бытовой; лабораторная посуда (стекла предметные, стекла покровные, стекла с лунками, пипетки градуированные на различные объемы, палочки стеклянные, пробирки химические, пробирки центрифужные, флаконы различного объема, чашки Петри, колбы, стаканы химические, воронки конусообразные, ступки фарфоровые, контейнеры пластиковые различного объема, контейнеры с ручкой для транспортировки биоматериала, капельницы пластиковые различного объема); инструменты и лабораторные принадлежности (счетная камера Горяева, скарификаторы стерильные, дозаторы-пипетки цифровые на различные объемы, штативы для пипеток, штативы для цифровых пипеток, пинцет, лупа ручная, пластинки с лунками полистероловые, ножницы, скальпели, шпатели, биксы с крышкой, пенал металлический для стерилизации, крафт-пакеты для паровой и воздушной стерилизации, баллоны резиновые, вата гигроскопическая, вата стерильная, бумага фильтровальная, бинты, ерши для мытья посуды, карандаши по стеклу); химические реактивы согласно методикам исследований по темам занятий.

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Камышников В.С. / «Клинико-биохимическая лабораторная диагностика»: Справочник /– Мн: Интерпрессервис
2. Камышников В.С., Волотовская О.А., Ходюкова А.Б. и др.; Под ред. В.С. «Методы клинических лабораторных исследований»: Учебник/ В.С. и др.; Под ред. В.С. Камышникова – Мн.: Бел. Наука
3. Кишкун А.А. Клиническая лабораторная диагностика. М.: ГЭОТАР-Медиа.

Дополнительные источники:

1. Вретлинд А., Суджан А. Клиническое питание. Стокгольм-Москва
2. Клиническая трансфузиология (под ред. Аграненко В.А.) М.
3. Точенов А.В., Козинец Г.И. Справочник-пособие по клинической трансфузиологии. М.
5. Баркаган З.С. /«Геморрагические заболевания и синдромы» М., Медицина».
6. Иванов Е.П., «Руководство по гемостазиологии» Минск, «Беларусь».
7. Долгов В., Морозова В., Марцышевская Р. и др. «Клинико-диагностическое значение лабораторных показателей», «Центр», Москва,
8. Проф. Базарова М.А., под ред. проф. Морозова В.Т./ «Руководство по клинической лабораторной диагностике». «Высшая школа».
9. Абрамов М.Г. Гематологический атлас. – М.: Медицина.
10. Меньшиков В.В. Справочник. Лабораторные методы исследования в клинике. М.: Медицина.

##### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Практические занятия проводятся на базе доклиники (в учебных кабинетах ГБПОУ РД «ДБМК») с использованием всех технических средств обучения преподавателями соответствующего профиля.

Освоению ПМ. 02 «Проведение лабораторных гематологических исследований» должны предшествовать следующие дисциплины и модули: «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы патологии», «Химия», «Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ», ПМ 01. «Проведение лабораторных общеклинических исследований».

После прохождения теоретического раздела профессионального модуля предполагается обязательная производственная практика. Производственная практика проводится на базах медицинских организаций, согласно приказа МЗ РД № 06-22/84 от 29.09.2017 г.: в профильных лабораториях больниц (гематологические лаборатории или отделы). Методическими руководителями практики являются преподаватели колледжа.

Итогом освоения программы модуля является квалификационный экзамен, который проходит на базе ГБПОУ РД «ДБМК» с приглашением представителей из практического здравоохранения.

##### 4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю 02 «Проведение лабораторных гематологических исследований» – высшее медицинское образование.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки
ПК 2.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных гематологических исследований.	- знания о целях, принципах организации работы и оснащения клинико-диагностической лаборатории; - знания методик проведения лабораторных гематологических исследований; - соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологического режима при работе в клинико-диагностической лаборатории.
ПК 2.2. Проводить забор капиллярной крови.	- соблюдение алгоритма взятия капиллярной крови; - соблюдение санитарно-эпидемиологического режима при работе в клинико-диагностической лаборатории.
ПК 2.3. Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.	- знания о правилах подготовки больного к лабораторным гематологическим исследованиям; знания о правилах доставки и хранения биологического материала; - соблюдение алгоритма проведения лабораторных гематологических исследований; - соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологического режима при работе в клинической лаборатории; - соблюдение правил проведения внутрилабораторного контроля качества лабораторных исследований.
ПК 2.4. Регистрировать результаты гематологических исследований.	- соблюдение правил оформления и регистрации медицинской документации; - соблюдение правил выдачи результатов лабораторных исследований.
ПК 2.5. Проводить утилизацию капиллярной и венозной крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	- знание правил утилизации отработанного материала; - знание правил дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментов, средств защиты.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение социальной значимости профессии медицинского лабораторного техника (технолога); - формирование аккуратности, внимательности при проведении гематологических исследований. - иметь положительные отзывы с производственной практики.
ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; - оценка качества лабораторного гематологического исследования.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- точная и быстрая оценка ситуации и правильное принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях работы коллектива клинико-диагностической лаборатории.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	- нахождение и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- владение персональным компьютером и использование компьютерных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	- эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством лаборатории (больницы) - положительные отзывы с производственной практики.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- эффективное планирование повышения своего личного и профессионального уровня развития; - планирование и своевременное прохождение повышения квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	- рациональное использование современных технологий в лабораторной диагностике.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа; - толерантное отношение к представителям социальных, культурных и религиозных общностей.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; - соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе.
ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.	- своевременное оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; - соблюдение правил инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью укрепления здоровья, профилактики заболеваний, достижения жизненных и профессиональных целей.

### ПМ. 03 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ БИОХИМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯ

#### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика Медицинский лабораторный техник «Здравоохранение» в части освоения основного вида деятельности «Проведение лабораторных биохимических исследований» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных биохимических исследований.

ПК 3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК 3.3. Регистрировать результаты лабораторных биохимических исследований.

ПК 3.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

##### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля *студент должен иметь практический опыт:*

- определения показателей белкового, липидного, углеводного и минерального обменов, активности ферментов, белков острой фазы, показателей гемостаза;

уметь:

- готовить материал к биохимическим исследованиям;
- определять биохимические показатели крови, мочи, ликвора и т.д.;
- работать на биохимических анализаторах;
- вести учетно-отчетную документацию;
- принимать, регистрировать, отбирать клинический материал;

знать:

- задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в биохимической лаборатории;
- особенности подготовки пациента к биохимическим лабораторным исследованиям;
- основные методы и диагностическое значение биохимических исследований крови, мочи, ликвора и т.д.;
- основы гомеостаза; биохимические механизмы сохранения гомеостаза;
- нормальную физиологию обмена белков, углеводов, липидов, ферментов, гормонов, водно-минерального, кислотно-основного состояния; причины и виды патологии обменных процессов;
- основные методы исследования обмена веществ, гормонального профиля, ферментов и др.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 570 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 426 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 284 часа;

самостоятельной работы студента – 142 часа;

учебной и производственной практики – 144 часа.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.**

Результатом освоения программы ПМ. 03 «Проведение лабораторных биохимических исследований» является овладение обучающимся видом деятельности «Лабораторные биохимические исследования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Готовить рабочее место для проведения лабораторных биохимических исследований.
ПК 3.2.	Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.
ПК 3.3.	Регистрировать результаты лабораторных биохимических исследований.
ПК 3.4.	Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях
ОК 13.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 14.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3.1. Тематический план ПМ. 03 «Проведение лабораторных биохимических исследований».

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка			Самостоятельная работа	Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов
		Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов			
МДК 03.01 Теория и практика биохимических исследований							
Производственная практика					36	108	
<b>ВСЕГО</b>						<b>144</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета биохимии

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: шкафы, классная доска, столы и стулья для преподавателя, раковина, набор реактивов по всем параметрам биохимических исследований в биологических жидкостях; лабораторная посуда (пробирки химические и центрифужные; стаканы, колбы, мерная посуда, пипетки), инструменты (скальпели, ножницы, пинцеты, , гистологические шпатели, карандаш по стеклу, предметные и покровные стекла, фильтровальная бумага, хроматографическая бумага.), фотоэлектроколориметр (ФЭК-М), электроплитка, химические реактивы

Технические средства обучения: компьютер, обучающие компьютерные программы, контролирующие компьютерные программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Пустовалова А.М./Учебник. «Основы биохимии» для медицинского колледжа – Ростов-на-Дону.: Феникс.
2. Кухта В.К., Морозкина Т.С., Таганович А.Д., Олецкий Э.И./ Учебник. «Основы биохимии» – М.: Медицина.
3. Камышников В.С. / «Клинико-биохимическая лабораторная диагностика»: Справочник в 2 томах-2-е изд./– Мн: Интерпрессервис.
4. Камышников В.С., Волотовская О.А., Ходюкова А.Б. и др.; Под ред. В.С. «Методы клинических лабораторных исследований»: Учебник/ В.С. и др.; Под ред. В.С. Камышникова – 2 –е изд., перераб. и доп. – Мн.: Бел. Наука,

Дополнительные источники:

1. Бочков В.Н., Добровольский А.Б., под ред. Ткачука В.А. / «Клиническая биохимия» -2-е изд., испр. и доп. –М.: ГЭОТАР-МЕД.
2. Камалова Н.Н. /Лабораторная диагностика. «Химия углеводов. Обмен углеводов». Учебно-методическое пособие. Изд. 3-е –Казань, КБМК.
3. Баркаган З.С. /«Геморрагические заболевания и синдромы» М., Медицина».
4. Иванов Е.П., «Руководство по гемостазиологии» Минск, «Беларусь».

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Практические занятия проводятся на базе доклиники (в учебных кабинетах ГБПОУ РД «ДБМК») с использованием всех технических средств обучения преподавателями соответствующего профиля.

Освоению ПМ. 03 «Проведение лабораторных биохимических исследований» должны предшествовать следующие дисциплины и модули: «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы патологии», «Химия», «Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ», ПМ. 01 «Проведение лабораторных общеклинических исследований».

После прохождения теоретического раздела профессионального модуля предполагается учебная практика (36 часов) и по окончании модуля обязательная производственная практика (108 часов). Производственная практика проводится на базах медицинских организаций, согласно приказа МЗ РД № 06-22/84 от 29.09.2017 г.: в профильных лабораториях больниц (биохимические лаборатории или отделы). Методическими руководителями практики являются преподаватели колледжа.

Итогом освоения программы модуля является квалификационный экзамен, который проходит на базе ГБПОУ РД «ДБМК» с приглашением представителей из практического здравоохранения.

### 4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ПМ. 03 «Проведение лабораторных биохимических исследований» – высшее медицинское образование.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки
ПК 3.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных биохимических исследований ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знания о целях, принципах организации и оснащения биохимической лаборатории</li> <li>• Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемического режима при работе в биохимической лаборатории</li> <li>• Обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач</li> <li>• Особенность подготовки пациента к биохимическим лабораторным исследованиям</li> </ul>
ПК.3.2.Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знания о правилах и методах исследования биологических материалов</li> <li>• Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемического режима при работе в биохимической лаборатории</li> <li>• Соблюдение алгоритма проведения биохимических исследований</li> </ul>

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание нормальной физиологии обмена белков, углеводов, липидов, ферментов, гормонов, водно-минерального, кислотно-основного состояния; причины и виды патологии обменных процессов</li> <li>• Объяснение социальной значимости профессии медицинского лабораторного техника</li> <li>• Формирование точности, аккуратности, внимательности при проведении биохимических исследований</li> <li>• Иметь положительные отзывы с производственной практики</li> <li>• Нахождение и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> <li>• Владение персональным компьютером и использование компьютерных технологий в профессиональной деятельности</li> <li>• Эффективное планирование повышения своего личностного и профессионального уровня развития</li> <li>• Планирование и своевременное прохождение повышения квалификации</li> </ul>
ПК 3.3. Регистрировать результаты биохимических исследований.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение правил оформления и регистрации медицинской документации</li> <li>• Соблюдение правил принятия, регистрации отбора клинических материалов</li> </ul>
ПК 3.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил утилизации отработанного материала</li> <li>• Знание правил дезинфекции использованной лабораторной посуды, инструментов, средств защиты</li> </ul>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Точная и быстрая оценка ситуации и правильное принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях при работе в биохимической лаборатории</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством лаборатории</li> <li>• Положительные отзывы с производственной практики</li> <li>• Ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей</li> </ul>
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональное использование современных технологий</li> </ul>
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа;</li> <li>• Толерантное отношение к представителям социальных, культурных и религиозных общностей</li> <li>• Бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий;</li> <li>• Соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе</li> </ul>
ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умелое оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.</li> </ul>
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;</li> <li>• Соблюдение правил инфекционной и противопожарной безопасности</li> </ul>
ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью укрепления здоровья, профилактики заболеваний, достижения жизненных и профессиональных целей</li> </ul>

## **ПМ. 04 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ И ИММУНОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика Медицинский лабораторный техник «Здравоохранение» в части освоения основного вида деятельности «Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных микробиологических исследований.

ПК 4.2. Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.

ПК 4.3. Регистрировать результаты проведенных исследований.

ПК 4.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

#### **1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- применения техники бактериологических, вирусологических, микологических и иммунологических исследований;

*уметь*:

- принимать, регистрировать, отбирать клинический материал, пробы объектов внешней среды и пищевых продуктов;
- готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения микроскопических, микробиологических и серологических исследований;
- проводить микробиологические исследования клинического материала, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов;
- оценивать результат проведенных исследований;
- вести учетно-отчетную документацию;
- готовить материал для иммунологического исследования, осуществлять его хранение, транспортировку и регистрацию;

- осуществлять подготовку реактивов, лабораторного оборудования и аппаратуры для исследования;
- проводить иммунологическое исследование;
- проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию, используемой в лаборатории посуды, инструментария, средств защиты рабочего места и аппаратуры;
- проводить оценку результатов иммунологического исследования;

знать:

- задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в микробиологической лаборатории;
- общие характеристики микроорганизмов, имеющие значение для лабораторной диагностики;
- требования к организации работы с микроорганизмами III–IV групп патогенности;
- организацию делопроизводства;
- задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в иммунологической лаборатории;
- строение иммунной системы; виды иммунитета; иммунокомпетентные клетки и их функции;
- виды и характеристику антигенов;
- классификацию строения функции иммуноглобулинов;
- механизм иммунологических реакций

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 900 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 720 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 480 часов;

самостоятельной работы студента – 240 часов;

учебная практика – 72 часа;

производственной практики – 108 часов.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.**

Результатом освоения программы ПМ. 04 «Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований» является овладение обучающимся видом деятельности «Лабораторные микробиологические и иммунологические исследования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Готовить рабочее место для проведения лабораторных микробиологических исследований.
ПК 4.2.	Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.
ПК 4.3.	Регистрировать результаты проведенных исследований.
ПК 4.4.	Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях
ОК 13.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 14.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

**3.1. Тематический план ПМ. 04 «Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований».**

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка			Самостоятельная работа	Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов
		Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов			
МДК 04.01 Теория и практика микробиологических исследований	720	480	420	20	240		
Производственная практика						72	108
<b>ВСЕГО</b>	<b>720</b>	<b>480</b>	<b>420</b>	<b>20</b>	<b>240</b>		<b>180</b>

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета биохимии

**Технические средства обучения:** компьютер; интерактивная доска; мультимедийное оборудование; программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

**Оборудование кабинетов и рабочих мест:** микроскопы биологические; доска классная; столы и стулья; общий рабочий стол для работы с реактивами; книжный шкаф; шкаф для реактивов; шкафы для лабораторной посуды; шкафы для инструментов и приборов; дистиллятор электрический; стерилизатор воздушный (СШ-80); холодильник бытовой; лабораторная посуда (стекла предметные, стекла покровные, стекла с лунками, пипетки градуированные на различные объемы, палочки стеклянные, пробирки химические, пробирки центрифужные, флаконы различного объема, чашки Петри, колбы, стаканы химические, воронки конусообразные, ступки фарфоровые, контейнеры пластиковые различного объема, контейнеры с ручкой для транспортировки биоматериала, капельницы пластиковые стерильные, дозаторы-пипетки цифровые на различные объемы, штативы для пипеток, штативы для цифровых пипеток, пинцет, лупа ручная, пластинки с лунками полистероловые, ножницы, скальпели, шпатели, биксы с крышкой, пенал металлический для стерилизации, крафт-пакеты для паровой и воздушной стерилизации, баллоны резиновые, вата гигроскопическая, вата стерильная, бумага фильтровальная, бинты, ерши для мытья посуды, карандаши по стеклу), химические реактивы согласно методикам исследований по темам занятий.

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники

1. Черкес Ф.Г., Богоявленская Л.Б., Бельская Н.А. Микробиология / Под ред. Черкес Ф.К. – М.: Медицина.
2. Камышева К.С. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии / Камышева К.С. – Ростов-на-Дону: Феникс
3. Прозоркина Н.В., Рубашкина Л.А. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. – Изд. 4-е, дополн. и перер. – Ростов-на-Дону Феникс.
4. Воробьев А.А., Кривошеин Ю.С., Быков А.С. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. – М.: Мастерство; Высшая школа.

Дополнительные источники:

1. Галактионов В.Г. Иммунологический словарь: Учебн. пособие для студентов. – М.: Академия.
2. Заикина Н.А., Галынкин В.А., Гарабджид А.В. Иммунобиотехнология: Учебн. пособие. – СПб.: Менделеев.
3. Галактионов В.Г. Иммунология: Учебн. пособие. – Изд. 3-е, испр и доп. – М.: Академия.
4. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований: Учебн. пособие / Под ред. Лабинской А.С., Блинковой Л.П., Ещиной А.С. – М.: Медицина.
5. Алешукина А.В. Медицинская микробиология: Учебн. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс.
6. Райкис Б.Н., Пожарская В.О., Казиев А.Х. Общая микробиология с вирусологией и иммунологией. Учебн. пособие. – М.: Триада-Х.

##### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Практические занятия проводятся на базе доклиники (в учебных кабинетах ГБПОУ РД «ДБМК») с использованием всех технических средств обучения преподавателями соответствующего профиля.

Освоению ПМ. 04 «Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований» должны предшествовать следующие дисциплины и модули: «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы патологии», «Химия», «Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ», ПМ. 01 «Проведение лабораторных общеклинических исследований».

После прохождения теоретического раздела ПМ. 04 предполагается обязательная производственная практика (108 часов). Производственная практика проводится на базах медицинских организаций, согласно приказа МЗ РД № 06-22/84 от 29.09.2017 г.: в профильных лабораториях больниц (гематологические лаборатории или отделы). Методическими руководителями практики являются преподаватели колледжа.

Итогом освоения программы модуля является квалификационный экзамен, который проходит на базе ГБПОУ РД «ДБМК» с приглашением представителей из практического здравоохранения.

##### 4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров обеспечивающих обучение по ПМ. 04 «Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими

высшее медицинское образование квалификация санитарный врач. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных учреждениях не реже одного раза в 3 года.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки
ПК 4.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных микробиологических исследований.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдение правил техники безопасности при работе в микробиологической и иммунологической лаборатории.</li> <li>Подготовка аппаратуры, посуды, реагентов и материала к проведению исследований.</li> <li>Подготовка на рабочем месте аппаратуры, посуды, реагентов, в соответствии с методикой выполнения предстоящих работ.</li> <li>Владение техникой выполнения микроскопического исследования и предоставление результатов.</li> <li>Владение техникой выполнения микроскопического исследования и предоставление результатов.</li> <li>Владение техникой выполнения биологического исследования и предоставление результатов.</li> <li>Владение техникой выполнения иммунологического исследования и предоставление результатов.</li> </ul>
ПК 4.2. Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление схем микробиологического исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов.</li> <li>Выполнение микробиологического исследования по составленной схеме и предоставление результатов.</li> <li>Выполнение иммунологического исследования, направленного на серологическую идентификацию и/или серологическую диагностику и предоставление результатов.</li> <li>Осуществление контроля качества лабораторного исследования.</li> </ul>
ПК 4.3. Регистрировать результаты проведенных исследований.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдение правил оформления медицинской документации при регистрации результатов проведенных исследований. Соблюдение правил выдачи результатов.</li> </ul>
ПК 4.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление дезинфекции и стерилизации отработанного материала, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. Утилизация отработанного материала.</li> </ul>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Полное своевременное, аккуратное выполнение заданий для реализации профессиональных задач.</li> <li>Демонстрация интереса к будущей профессии.</li> <li>Положительные отзывы с производственной практики.</li> </ul>
ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обоснованный выбор и методы решения профессиональных задач.</li> <li>Эффективное и качественное выполнение профессиональных задач.</li> </ul>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Адекватное, своевременное, точное принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях, способность нести за них ответственность.</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Полнота знаний, умений при поиске и использовании информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Правильный выбор использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Культура общения с обучающимися, преподавателями, сотрудниками организации, в которой проходит практика, с сотрудниками обследуемых объектов.</li> </ul>
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проявление ответственности при выполнении работы в команде, за результат выполнения заданий.</li> </ul>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Полное выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</li> <li>Проведение самостоятельных исследований.</li> </ul>
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Появление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Адекватное, доброжелательное отношение с другими студентами, персоналом колледжа независимо от национальности.</li> </ul>
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</li> </ul>
ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знания и умения оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.</li> </ul>
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Полное соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</li> </ul>
ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдение правил эргонометрии, ТБ при работе в микробиологической лаборатории. Занятия физкультурой в течении учебного дня.</li> </ul>

## **ПМ. 05 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ ГИСТОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика Медицинский лабораторный техник «Здравоохранение» в части освоения основного вида деятельности «Проведение лабораторных гематологических исследований» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных гистологических исследований.

ПК 5.2. Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество.

ПК 5.3. Регистрировать результаты гистологических исследований.

ПК 5.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ПК 5.5. Архивировать оставшийся после исследования материал.

### 1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- приготовления гистологических препаратов;

уметь:

- готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для гистологического исследования;
- проводить гистологическую обработку тканей и готовить микропрепараты для исследований;
- оценивать качество приготовленных гистологических препаратов;
- архивировать оставшийся от исследования материал;
- оформлять учётно-отчётную документацию;
- проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;

знать:

- задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в гистологической лаборатории;
- правила взятия, обработки и архивирования материала для гистологического исследования;
- критерии качества гистологических препаратов;
- морфофункциональную характеристику органов и тканей

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 360 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 288 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 152 часа;

самостоятельной работы студента – 76 часов;

учебной и производственной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

Результатом освоения программы ПМ. 05 «Проведение лабораторных гистологических исследований» является овладение обучающимся видом деятельности «Лабораторные гистологические исследования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Готовить рабочее место для проведения лабораторных гистологических исследований.
ПК 5.2.	Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество.
ПК 5.3.	Регистрировать результаты гистологических исследований.
ПК 5.4.	Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
ПК 5.5	Архивировать оставшийся после исследования материал.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях
ОК 13.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 14.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3.1. Тематический план ПМ. 05 «Проведение лабораторных гистологических исследований».

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса				Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка			Самостоятельная работа	Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов
		Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов			
МДК 02.01 Теория и практика гистологических исследований	228	152	104	-	76		
Производственная практика						36	36
<b>ВСЕГО</b>	<b>228</b>	<b>152</b>	<b>104</b>	<b>-</b>	<b>76</b>	<b>72</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета биохимии

Технические средства обучения: компьютер; интерактивная доска; мультимедийное оборудование; программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

Оборудование кабинетов и рабочих мест: микроскопы биологические; доска классная; столы и стулья; общий рабочий стол для работы с реактивами; книжный шкаф; шкаф для реактивов; шкафы для лабораторной посуды; шкафы для инструментов и приборов; стерилизатор воздушный (СШ-80); холодильник бытовой; лабораторная посуда (стекла предметные, стекла покровные, стекла с лунками, пипетки градуированные на различные объемы, палочки стеклянные, пробирки химические, пробирки центрифужные, флаконы различного объема, чашки Петри, колбы, стаканы химические, воронки конусообразные, ступки фарфоровые, контейнеры пластиковые различного объема, контейнеры с ручкой для транспортировки биоматериала, капельницы пластиковые различного объема); инструменты и лабораторные принадлежности (счетная камера Горяева, скарификаторы стерильные, дозаторы-пипетки цифровые на различные объемы, штативы для пипеток, штативы для цифровых пипеток, пинцет, лупа ручная, пластинки с лунками полистероловые, ножницы, скальпели, шпатели, биксы с крышкой, пенал металлический для стерилизации, крафт-пакеты для паровой и воздушной стерилизации, баллоны резиновые, вата гигроскопическая, вата стерильная, бумага фильтровальная, бинты, ерши для мытья посуды, карандаши по стеклу), химические реактивы согласно методикам исследований по темам занятий.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники

1. Афанасьева Ю.И., Кузнецова С.Л., Юриной Н.А. Гистология, цитология и эмбриология. Учебник – 6-е изд. – М.: Медицина.
2. Улумбеков Э.Г., Ю.А Чельшев Ю.А. Гистология. Эмбриология. Цитология. Учебник- М.: ГЭОТАР-МЕД.
3. Юшканцева С.И., Быков В.Л. Гистология, цитология и эмбриология: Учебное пособие Атлас.- М.: ГЭОТАР-Медиа.

#### Дополнительные источники:

1. Кузнецов С.Л., Чельшев Ю.А. Гистология. Комплексные тесты: ответы и пояснения. Учебное пособие.- М.: ГЭОТАР-Медиа.
2. Учебное пособие: под ред. А.В. Павлова и А.Н. Гансбургского. Гистология для будущих врачей: Тесты для эффективного освоения цитологии, эмбриологии и гистологии.- СПб: СпецЛит.
3. Учебное пособие: под ред. А.В. Павлова и А.Н. Гансбургского. Гистология для будущих врачей: Атлас демонстрационных препаратов по эмбриологии и общей гистологии.- Ярославль, Типография ЯрГТУ.
4. Соловьев В.А., Шинкаренко Т.В. Эмбриональное развитие и гистофизиология органов плодов и новорожденных Учебное пособие. - Тверь, РИЦ ТГМА.
5. Соловьев В.А., Банин В.В., Баженов Д.В., Шинкаренко Т.В. Введение в молекулярную биологию. Учебное пособие. - Тверь, Тверская обл. типография.
6. Крстич Р.В. Иллюстрированная энциклопедия по гистологии человека: 1576 иллюстраций. Пер. с англ. – М.: ООО «Издательство Ониск»: «Издательство «Мир и Образование».
7. Жункейра Л.К., Карнейро Ж.. Гистология: учебное пособие. Пер. с англ. Под ред. В.Л. Быкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа.
8. Атлас: Под. Ред. У. Велша. Атлас гистологии. Пер. с нем. Под ред. В.В.Банина. – М.:ГЭОТАР-Медиа.
9. Атлас: Kuehnel W. Color Atlas of cytology, histology and microscopic anatomy. Edinburgh et al: Thieme.

Интернет-ресурсы: <http://www.morphology.dp.ua/-mp3/>, <http://meduniver.com/medical/Book/19.htm/>, <http://www.farmafak.ru/Gistologiya-1.htm>, <http://hist.yma.ac.ru/mor/res-ed.htm>

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Практические занятия проводятся на базе доклиники (в учебных кабинетах ГБПОУ РД «ДБМК») с использованием всех технических средств обучения преподавателями соответствующего профиля.

Освоению ПМ. 05 «Проведение лабораторных гистологических исследований» должны предшествовать следующие дисциплины и модули: «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы патологии», «Химия», «Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ».

После прохождения теоретического раздела ПМ. 05 предполагается учебная (36 часов) и обязательная производственная практика (36 часов). Производственная практика проводится на базах медицинских организаций, согласно приказа МЗ РД № 06-22/84 от 29.09.2017 г.: в профильных лабораториях больниц (гистологические лаборатории или отделы). Методическими руководителями практики являются преподаватели колледжа.

Итогом освоения программы модуля является квалификационный экзамен, который проходит на базе ГБПОУ РД «ДБМК» с приглашением представителей из практического здравоохранения.

#### 4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю 05 «Проведение лабораторных гистологических исследований» – высшее медицинское образование.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки
ПК 5.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных гистологических исследований.	- знания о целях, принципах организации работы и оснащения гистологической лаборатории; - знания методик проведения лабораторных гистологических исследований; - соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологического режима при работе в гистологической лаборатории.
ПК 5.2. Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество.	- знания о правилах подготовки препаратов для лабораторных гистологических исследований; - знания о правилах доставки и хранения биологического материала; - соблюдение алгоритма проведения лабораторных гистологических исследований; - соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологического режима при работе в гистологической лаборатории;
ПК 5.3. Регистрировать результаты гистологических исследований.	- соблюдение правил оформления и регистрации медицинской документации; - соблюдение правил выдачи результатов лабораторных исследований.
ПК 5.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. ПК 5.5. Архивировать оставшийся после исследования материал.	- знание правил утилизации отработанного материала; - знание правил дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментов, средств защиты.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение социальной значимости профессии медицинского лабораторного техника; - формирование аккуратности, внимательности при проведении гематологических исследований; - иметь положительные отзывы с производственной практики.
ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; - оценка качества лабораторного гематологического исследования.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- точная и быстрая оценка ситуации и правильное принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях работы коллектива клинико-диагностической лаборатории.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- владение персональным компьютером и использование компьютерных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	- эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством лаборатории (больницы) - положительные отзывы с производственной практики.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- эффективное планирование повышения своего личностного и профессионального уровня развития; - планирование и своевременное прохождение повышения квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	- рациональное использование современных технологий в лабораторной диагностике.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа; - толерантное отношение к представителям социальных, культурных и религиозных общностей.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; - соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе.
ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.	- своевременное оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; - соблюдение правил инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью укрепления здоровья, профилактики заболеваний, достижения жизненных и профессиональных целей.

## ПМ. 06 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика Медицинский лабораторный техник «Здравоохранение» в части освоения основного вида деятельности «Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований.

ПК 6.2. Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.

ПК 6.3. Проводить лабораторные санитарно-гигиенические исследования.

ПК 6.4. Регистрировать результаты санитарно-гигиенических исследований.

ПК 6.5. Проводить утилизацию отработанного материала, обработку использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

### 1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- осуществления качественного и количественного анализа проб объектов внешней среды и пищевых продуктов;

уметь:

- осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб объектов внешней среды и пищевых продуктов;
- определять физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов;
- вести учетно-отчетную документацию;
- проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;

знать:

- механизмы функционирования природных экосистем;
- задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в санитарно-гигиенических лабораториях;
- нормативно-правовые аспекты санитарно-гигиенических исследований;
- гигиенические условия проживания населения и мероприятия, обеспечивающие благоприятную среду обитания человека

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 237 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 165 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 110 часов;

самостоятельной работы студента – 55 часов;

учебная практика – 36 часов;

производственной практики – 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

Результатом освоения программы ПМ. 06 «Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований» является овладение обучающимся видом деятельности «Лабораторные микробиологические и иммунологические исследования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1	Готовить рабочее место для проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований.
ПК 6.2.	Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.
ПК 6.3.	Проводить лабораторные санитарно-гигиенические исследования.
ПК 6.4.	Регистрировать результаты санитарно-гигиенических исследований.
ПК 6.5.	Проводить утилизацию отработанного материала, обработку использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях
ОК 13.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 14.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3.1. Тематический план ПМ. 06 «Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований».

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка			Самостоятельная работа	Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов
		Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа, часов			
МДК 06.01 Теория и практика санитарно-гигиенических исследований							
Производственная практика						36	36
<b>ВСЕГО</b>						<b>72</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета биохимии

Технические средства обучения: компьютер; интерактивная доска; мультимедийное оборудование; программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

Оборудование кабинетов и рабочих мест: микроскопы биологические; доска классная; столы и стулья; общий рабочий стол для работы с реактивами; книжный шкаф; шкаф для реактивов; шкафы для лабораторной посуды; шкафы для инструментов и приборов; дистиллятор электрический; стерилизатор воздушный (СШ-80); холодильник бытовой; лабораторная посуда (стекла предметные, стекла покровные, стекла с лунками, пипетки градуированные на различные объемы, палочки стеклянные, пробирки химические, пробирки центрифужные, флаконы различного объема, чашки Петри, колбы, стаканы химические, воронки конусообразные, ступки фарфоровые, контейнеры пластиковые различного объема, контейнеры с ручкой для транспортировки биоматериала, капельницы пластиковые различного объема); инструменты и лабораторные принадлежности (счетная камера Горяева, скарификаторы стерильные, дозаторы-пипетки цифровые на различные объемы, штативы для пипеток, штативы для цифровых пипеток, пинцет, лупа ручная, пластинки с лунками полистероловые, ножницы, скальпели, шпатели, биксы с крышкой, пенал металлический для стерилизации, крафт-пакеты для паровой и воздушной стерилизации, баллоны резиновые, вата гигроскопическая, вата стерильная, бумага фильтровальная, бинты, ерши для мытья посуды, карандаши по стеклу), химические реактивы согласно методикам исследований по темам занятий.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М., Гигиена и экология человека. М.: Проспект
2. Крымская И.Г., Рубан Э.Д., Гигиена и основа экологии человека. Учебное пособие г. Ростов-на-Дону, Феникс.
3. Коробкин В.И., Передельский Л.В., Экология. Учебник г. Ростов-на-Дону, Феникс.
4. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека под ред. Пивоварова Ю.П. - М: Академия.
5. Гигиена и основы экологии человека. Учебное пособие для студентов ВУЗов под ред. Пивоварова Ю.П. - М: Академия.
6. Гигиена и экология человека. Учебное пособие для студентов СПО под ред. Н.А. Матвеева - М: Академия.

Дополнительные источники:

1. Руководство к практическим занятиям по общей гигиене с основами экологии человека. Учебник для медицинских ВУЗов под ред. Катаева В.А. - М, Медицина.
  2. Большаков А.М., Маймулов В.Г., Общая гигиена. Учебное пособие для студентов медвузов. г. Ярославль, Гринго.
  3. Шилов В.Н., Коршевер Е.Н., Гигиена. Учебное пособие. М., ВЛАДОС-ПРЕСС
  4. Елисеев Ю.Ю., Данилов А.Н. и др. Общая гигиена: конспект лекций. М., ЭКСМО.
  5. Королёв А.А., Мазаев В.Т., Коммунальная гигиена. - М., ГЭОТАР-Медиа.
  6. Прохоров Б.Б. Экология человека. Учебное пособие для студентов ВУЗов - М: Академия.
  7. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие. Учебное пособие для студентов ВУЗов. М: Академия.
  8. Митяева А.М. Здоровый образ жизни. Учебное пособие, рекомендуемое УМО. М; Академия.
  9. Королев А.А. Гигиена питания. Учебник по специальности медико-профилактическое дело. М., Академия,
  10. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и экология человека г. Ростов-на-Дону: Феникс.
  11. Черникова Л.П. Охрана труда и здоровья с основами санитарии и гигиены в сфере торговли и коммерции. Москва
- Интернет ресурсы: <http://www.minzdravsoc.ru>, <http://www.rospotrebnadzor.ru>, <http://www.fcgsen.ru>, <http://www.crc.ru>, <http://www.mednet.ru>.

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Практические занятия проводятся на базе доклиники (в учебных кабинетах ГБПОУ РД «ДБМК») с использованием всех технических средств обучения преподавателями соответствующего профиля.

Освоению ПМ. 06 «Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований» должны предшествовать следующие дисциплины и модули: «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы патологии», «Химия», «Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ».

После прохождения теоретического раздела профессионального модуля предполагается обязательная производственная практика (36 часов). Производственная практика проводится на базах медицинских организаций, согласно приказа МЗ РД №

06-22/84 от 29.09.2017 г.: в профильных лабораториях больниц. Методическими руководителями практики являются преподаватели колледжа.

Итогом освоения программы модуля является квалификационный экзамен, который проходит на базе ГБПОУ РД «ДБМК» с приглашением представителей из практического здравоохранения.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров обеспечивающих обучение по ПМ. 06 «Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование квалификация санитарный врач и высшее химическое образование квалификация химик-эксперт. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных учреждениях не реже одного раза в 3 года.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки
<p>ПК 6.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований.</p> <p>ПК 6.2. Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.</p> <p>ПК 6.3. Проводить лабораторные санитарно-гигиенические исследования.</p> <p>ПК 6.4. Регистрировать результаты.</p> <p>ПК 6.5. Проводить утилизацию отработанного материала, обработку использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность, последовательность, аккуратность, рациональность подготовки рабочего места. Последовательность, полнота соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологического режима при работе в лаборатории.</li> <li>- Обоснованность, последовательность, полнота соответствия действий методике отбора образцов проб, соблюдение их качественного и количественного состава. Грамотность и точность оформления акта отбора образцов проб.</li> <li>- Обоснованность, последовательность, полнота соответствия действий методикам проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований.</li> <li>- Правильность, точность, полнота, грамотность оформления протоколов измерения.</li> <li>- Правильность, точность, полнота гигиенической оценки исследуемых факторов внешней среды.</li> <li>- Полнота знаний нормативных документов по утилизации, дезинфекции отработанного материала, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. Правильность последовательность утилизации отработанного материала, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.</li> </ul>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.</p> <p>ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота, своевременность, аккуратность выполнения задания для реализации профессиональных задач.</li> <li>- Демонстрация интереса к будущей профессии.</li> <li>- Положительные отзывы с производственной практики.</li> <li>- Обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач;</li> <li>- Эффективность и качество выполнения профессиональных задач.</li> <li>- Адекватность, своевременность, точность и быстрота оценки ситуации и правильное принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях, способность нести за них ответственность.</li> <li>- Полнота знаний и умений при поиске и использовании необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>- Правильность выбора и полнота использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</li> <li>- Уровень культуры, общения в коллективе, с преподавателями, сотрудниками организации, в которой проходит практика.</li> <li>- Уровень проявления ответственного отношения к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей.</li> <li>- Полнота выполнения аудиторных и внеаудиторных самостоятельных и курсовых работ.</li> <li>- Уровень проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> <li>- Бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа.</li> <li>- Толерантность к представителям социальных, культурных и религиозных различий.</li> <li>- Бережное отношение к окружающей среде. Полнота соблюдения правил и норм взаимоотношений в обществе.</li> <li>- Уровень знаний, умений оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.</li> <li>- Правильность, точность, последовательность соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</li> <li>- Умение пропагандировать здоровый образ жизни. Стремление к укреплению своего здоровья и ведение здорового образа жизни. Стремление к достижению жизненных и профессиональных целей.</li> </ul>