

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ  
по специальности 34.02.01 Сестринское дело очно-заочная форма обучения**

- ОГСЭ. 01 Основы философии**
- ОГСЭ. 02 История**
- ОГСЭ. 03 Иностранный язык**
- ОГСЭ. 04 Физическая культура**
- ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи**
- ОГСЭ. 06 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма**

- ЕН. 01 Математика**
- ЕН. 02 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

- ОП. 01 Основы латинского языка с медицинской терминологией**
- ОП. 02 Анатомия и физиология человека**
- ОП. 03 Основы патологии**
- ОП. 04 Генетика человека с основами медицинской генетики**
- ОП. 05 Гигиена и экология человека**
- ОП. 06 Основы микробиологии и иммунологии**
- ОП. 07 Фармакология**
- ОП. 08 Общественное здоровье и здравоохранение**
- ОП. 09 Психология**
- ОП. 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**
- ОП. 11 Безопасность жизнедеятельности**
- ОП. 12 Клиническая фармакология**

**ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий**

**ПМ. 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**

**ПМ. 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**

**ПМ. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

## ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» в профессиональной деятельности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как на основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
- самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов.
- анализировать философские и научные представления о природе человека и общества, понимать связь между философским учением о познании и науками которые он изучает.
- критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, четко формулировать свои доводы и доказательства на занятиях.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоении программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента – 40 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 32 часа;  
 самостоятельной работы студента – 8 часов.

### 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, из них:	32
теоретические занятия	32
самостоятельная работа студента	8
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета истории и основ философии.  
 Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя.  
 Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Волкогорова О.Д. Основы философии / О.Д. Волкогорова, М.Н. Сидорова - М.: «ФОРУМ-ИНФРА М».
2. Горелов А.А. Основы философии / А.А. Горелов – М.: Академия.
3. Кохановский В.П. Основы философии / В.П. Кохановский, Л.А. Жаров, В.П. Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс.
4. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко, -М.: Юрист
5. Хрустлев Ю.М. Основы философии / Ю.М. Хрустлев – М.: ГЭОТАР-Медиа.

Дополнительные источники:

1. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А. Нижников. – М.
2. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н. Стрельник. – М., Высшее образование.
3. Философия медицины / Под ред. Ю.Л. Шевченко, - М.: ГЭОТАР-МЕД

Интернет-ресурсы: <http://Iabrip.com/>, <http://www.filocofia-totl.narod.ru/>, <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	---

<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные категории и понятия философии</li> <li>роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>основы философского учения о бытии;</li> <li>сущность процесса познания;</li> <li>основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий;</li> <li>оценка результатов тестирования;</li> <li>оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта;</li> <li>оценка индивидуальных устных ответов;</li> <li>оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li> <li>оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;</li> <li>оценка точности определения различных философских концепций;</li> <li>оценка результатов защиты рефератов;</li> <li>оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.</li> </ul>
--	--

## ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности 34.02.01 Сестринское дело

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина в профессиональной деятельности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.02)

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.)
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента – 40 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 32 часа;  
 самостоятельной работы студента – 8 часов.

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, из них:	32
теоретические занятия	32
самостоятельная работа студента	8
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, комплект учебно-наглядных пособий «История».

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер, видеоуроки и презентации по данной дисциплине.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- Орлов А.С. История России Учебное пособие. / А.С. Орлов В.А. Георгиев, - М.: Проспект.
- Островский В.П. История России XX век. Учебник / В.П. Островский. – М.: Дрофа.
- Пономарев М.В. История стран Европы и Америки новейшее время. Учебник./М.В. Пономарев, - М.
- История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие. / Под ред. А.Н. Сахарова. – М., АСТ-Астрель. Хранитель.
- Новейшая отечественная история. XX век (книга 2)/ под ред. Э.М. Щагина, - М.: Владос.
- Загладин Н.В. Всемирная история: XX век. М. «Русское слово».
- Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. М. «Русское слово».

Интернет-ресурсы: <http://www.istorya.ru>, <http://www.bibliotekar.ru>, <http://www.roni.ru>, <http://www.wikipedia.org>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и Оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</li> <li>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);</li> <li>Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – в начале XXI в.</li> <li>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</li> <li>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</li> <li>оценка результатов устных ответов.</li> <li>оценка результатов выполнения творческих заданий;</li> <li>оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры.</li> <li>оценка результатов выполнения проблемных заданий.</li> <li>оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие).</li> </ul>

### ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности 34.02.01 Сестринское дело

##### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» в профессиональной деятельности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

##### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

##### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента – 108 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 92 часа;  
 самостоятельной работы студента – 16 часов.

#### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	92
практические занятия	92
самостоятельная работа студента (всего):	16
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

*Оборудование учебного кабинета:* посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, комплект наглядных пособий.

*Технические средства обучения:* аудио и видео средства, компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М. Эксмо.
2. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. – Феникс.
3. Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Учебник английского языка для медицинских вузов. – Изд.:ЛистНью.
4. Муравейская М.С., Орлова Л.К. Английский язык для медиков. – И. Флинта, Наука.
5. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. – 6-е изд., СПб.: КАРО.

Дополнительные источники:

1. Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. Дом Дашков.
2. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс.
3. Кубарьков Г.Л. Современные темы английского языка. / Г.Л. Кубарьков, В.А. Тимошук. – Донецк: ООО ПФК
4. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2-х т. 1-2. – М.:Росмэн-Пр..
5. Темчина Н.А., Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: <<АНМИ>>.

6. Аванесьянц Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей. / Э.М. Аванесьянц, Н.В. Кахацкая, Т.М. Мифтахова. – М.: <<АНМИ>>.

7. Воробаева Е.Л. Учебное пособие по английскому языку для медицинских колледжей. – Омск.

Интернет-ресурсы: <http://www.britannica.co.uk>, <http://en.wikipedia.org>, <http://www.study.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;</li> <li>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>элементы английской грамматики</li> <li>1200 лексических единиц</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка качества устной и письменной речи обучающихся при выполнении упражнений, тестов, при проведении</li> <li>Оценка результатов выполнения упражнений, индивидуальных заданий, тестирования</li> <li>Оценка результатов анализа текста и выполнения практических заданий по составлению текстов</li> <li>Оценка уровня усвоения обучающимися поликультурных связей при выполнении упражнений, тестов</li> <li>Оценка результатов выполнения упражнений, индивидуальных заданий, тестирования.</li> <li>Оценка правильности перевода текста профессиональной направленности</li> </ul>

### ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

##### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» в профессиональной деятельности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

##### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

##### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента – 72 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 8 часов;  
 самостоятельной работы студента – 64 часа.

#### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), из них:	8
практические занятия	8
самостоятельная работа студента	64

*Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета*

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и спортивного зала.

*Оборудование спортивного зала и спортивной площадки:* мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные, теннисные), скакалки, тренажеры, гимнастические коврики, скамейки, секундомеры, ядра спортивные, гимнастические маты.

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- Ильинич В.И. Физическая культура студента: Учебник для студентов высших учебных заведений
- Евсеева С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник/ Под ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт.
- Никифорова Г.С. Психология здоровья: Учебник для вузов/ Под ред. Г.С. Никифорова. – М.; СПб.: «Питер».

Дополнительные источники:

- Волков В.Ю. Физическая культура: Печатная версия электронного учебника/ В.Ю. Волков, Л.М. Волкова: 2-ое изд. испр. и доп. – СПб.: Изд-во Политехнического Университета.
- Родиченко В.С. и др. Олимпийский учебник студента: Пособие для формирования системы олимпийского образования в не физкультурных высших учебных заведениях / В.С. Родиченко – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Советский спорт.

Интернет-ресурсы: [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru), [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru), <http://www.infosport.ru/minsport/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. <b>Знания:</b> 1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека 2. Основы здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, тестирования физических качеств по дневнику самоконтроля.</li> <li>Оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов по видам спорта.</li> <li>Оценка выполнения практического задания: комплексы глазодвигательной, дыхательной, коррекционной гимнастики; ОРУ по заболеваниям.</li> </ul>

### ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» в профессиональной деятельности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.05).

##### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Целью изучения дисциплины является повторение и углубление знаний, полученных студентами в неполной средней общеобразовательной школе, а также обучение студентов на качественно новом уровне, предполагающем ориентацию на формирование базовых профессиональных знаний, умений, необходимых для деятельности средних медицинских работников.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- правильно читать и писать на русском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- различия между языком и речью
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи;
- правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

##### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента – 24 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 20 часов;  
 самостоятельной работы студента – 4 часа.

#### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	24
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	20
практические занятия	20
самостоятельная работа студента	4
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

**Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и культуры речи»**

**Оборудование учебного кабинета:** посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, учебная доска.

**Наглядные пособия:** таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (пословицы, поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

**Технические средства обучения:** компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

##### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М.
2. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М.
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография, Пунктуация. – «Айрис Рольф».
4. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа.
5. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин Русский язык 10-11 классы. – М. Русское слово.

Дополнительные источники:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы. – М.
2. Горбачевич К.С. Русский язык. Прошлое. Настоящее. Будущее. – М.
3. Скворцов Л.И. Экология слова или поговорим о культуре русской речи – М.
4. Лапатухин М.С. и др. Школьный словарь иностранных слов. – М.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.
3. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы.
4. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
5. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотип. – М.,
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.
7. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М.
8. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М.,
9. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.
10. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка

Информационные электронные ресурсы: [portal@gramota.ru](mailto:portal@gramota.ru); [hppt://www.slovari.gramota.ru](http://www.slovari.gramota.ru); [hppt://www.slovari.ru](http://www.slovari.ru).

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-умение строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;	оценка качества устной и письменной речи обучающихся при выполнении упражнений, тестов, при проведении орфоэпической минутки;
-умение анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.	оценка результатов выполнения упражнений, индивидуальных заданий, тестирования;
-умение устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи.	оценка результатов анализа текста и выполнения практических заданий по составлению текстов различной стилистической принадлежности;
-умение правильно читать и писать на русском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	оценка уровня усвоения обучающимися путем создания ситуативности (решение ситуативных задач)
-умение пользоваться словарями русского языка.	оценка уровня усвоения обучающимися при выполнении работы над лексическим значением профессиональных терминов
-знание различий между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли.	оценка уровня усвоения теоретических основ лингвистики при тестировании
-владение нормами русского литературного языка.	оценка уровня усвоения теоретических основ лингвистики при тестировании
-знание специфики устной и письменной речи.	оценка качества устной и письменной речи обучающихся при выполнении упражнений, тестов, при подготовке к публичному выступлению перед аудиторией

**ОГСЭ.06 ГРАЖДАНСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ РАСПРОСТРАНЕНИЮ****ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА****1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****1.1. Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» в профессиональной деятельности относится к циклу общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

*В результате освоения дисциплины студент должен уметь:*

- адекватно понимать, что имеется в виду, когда речь идет о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;
- правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»; знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять.

*В результате освоения дисциплины студент должен знать:*

- знать содержание основных понятий безопасности;
- четко себе представлять из чего складываются основные элементы национальной безопасности РФ;
- какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России.
- иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно, таких как экстремизм и терроризм;
- владеть основами анализа основных видов терроризма;
- владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;
- иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;
- понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоении программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка студента – 46 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 36 часов;  
 самостоятельной работы студента – 10 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	41
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), из них:	36
практические занятия	8
теоретические занятия	28
самостоятельная работа студента (всего)	5
<b>Итоговое занятие в форме дифференцированного зачёта</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета истории и основ философии.  
 Оборудование учебного кабинета: посадочные места (по количеству студентов); рабочее место преподавателя.  
 Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на расширенном заседании Совета Безопасности России: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/transcripts>
2. Государственная программа Правительства РФ «Информационное общество» (2011-2020 гг.).
3. Доктрина информационной безопасности России (2000 г. Утверждена президентом Российской Федерации В.В. Путиным 9 сентября 2000 г., № Пр-189).
4. Законы РФ «О средствах массовой информации»; «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации»; «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; «Об участии в международном информационном обмене»; «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».
5. Конституция Российской Федерации. Постатейный комментарий. – М.: Республика, 2014.
6. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации.
7. Приказ Минобрнауки РФ от 4 июня 2008 г. № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» от 4 июня 2008 г. № 170.
8. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690).
9. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» (с изменениями от 7 августа 2000 г., 21 ноября 2002 г., 30 июня 2003 г., 22 августа 2004 г.).
10. Федеральный закон РФ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» с новой редакцией и дополнениями от 28.06.2014 № 179-ФЗ, от 05.05.2014, от 02.11.2013, от 23.07.2013, от 08.11.2011, от 03.05.2011.
11. Авдеев Ю. И., Арсеньев В. В., Найденко В.Н. Экстремизм в современной России: истоки, содержание, типология (часть первая) // Социологическая наука и социальная практика.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и Оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b>            уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;            правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»;</p> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия безопасности;</li> <li>• акте угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России.</li> <li>• иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм;</li> <li>• владеть основами анализа основных видов терроризма;</li> <li>• владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;</li> <li>• иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;</li> <li>• понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка выполнения заданий;</li> <li>• оценка результатов тестирования.</li> <li>• оценка точности определений понятий в форме терминологического диктанта;</li> <li>• оценка индивидуальных устных ответов;</li> <li>• оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li> <li>• оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;</li> </ul>

## ЕН.01 МАТЕМАТИКА

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» в профессиональной деятельности относится к естественнонаучному циклу дисциплин

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:



- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

*В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:*

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка студента – 24 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 16 часов;

самостоятельной работы студента – 8 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	24
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	16
теоретические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

*Оборудование учебного кабинета:* столы, стулья для преподавателя и студентов, шкаф для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации, доска классная.

*Технические средства обучения:* интерактивная доска, проектор, компьютер, видеоуроки и презентации по данной дисциплине.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. М. Г. Гилярова. Математика для медицинских колледжей. Средне медицинское образование. – Феникс
2. М. Я. Выгодский. Справочник по высшей математике.
3. А. Н. Колмагорова. Алгебра и начало Анализа 10-11 класс. Москва «Просвещение».
4. Математика для медицинских колледжей. Задачи с решениями. Учебное пособие– Феникс.

Дополнительные источники:

1. Д.К. Фаддеев. Лекции по алгебре: учебное пособие. 3-е изд., стер. –СПб.: Издательство «Лань».
2. Л. К. Никитович. Сборник задач по высшей математике. 4-е изд. 2006г.
3. М. И. Сканави. 2500 задач по математике с решениями. – М.: ООО «Издательский дом «Оникс 21 век».
4. Е.В. Филимонова. Математика (Для средних специальных учебных заведений) Учебное пособие, - Ростов-на-Дону, «Феникс».
5. П.Е. Данко; А.Г. Попов. Т.Я. Кожевникова. Высшая математика в упражнениях и задачах. Часть 2- М., «Оникс 21 век».
6. И.Д. Пехлецкий. Математика (Для средних профессиональных учебных заведений), -М., «ACADEMIA».
7. Н.В. Богомолов. Практические занятия по математике. –М., «Высшая школа».
8. А.С. Барашков. Математика. Серия «Высшее образование». –М., «Эксмо».

Интернет-ресурсы: <http://www.exponenta.ru/>, <http://mathem.h1.ru/>, <http://www.exponenta.ru/educat/free/free.asp>, <http://zadachi.mccme.ru:8103/>.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение математики в области профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;</li> <li>• основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>• основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>• основы интегрального и дифференциального исчисления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка результатов при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>• оценка правильности и точности знания основных математических понятий;</li> <li>• оценка результатов индивидуального контроля;</li> <li>• оценка устных ответов на практических занятиях;</li> <li>• оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;</li> <li>• оценка результатов работы на практических занятиях;</li> <li>• оценка за устный опрос основных математических понятий.</li> </ul>

## **ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в профессиональной деятельности относится к циклу общественных дисциплин

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

*В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:*

- Классифицировать программное обеспечение, внедрять современные прикладные программные средства. Работать в операционной системе Windows. Производить операции с файловой структурой. Осуществлять настройку Windows.
- Осуществлять настройку пользовательского интерфейса Microsoft Word. Создавать, сохранять и редактировать документ. Форматировать текст. Осуществлять поиск, замену фрагментов текста, проверку правописания. Создавать и форматировать таблицы. Делать настройку гиперссылок. Использовать встроенный редактор формул. Вставлять графические изображения, WordArt. Производить оформление страницы документа и вывод на печать.
- Создавать таблицы в Microsoft Excel. Осуществлять ввод и редактирование данных. Производить форматирование таблицы. Использовать формулы и функции. Построить диаграмму с помощью Мастера диаграмм. Редактировать диаграмму. Осуществлять сортировку и поиск данных в таблице. Установить параметры страницы. Произвести печать документа.
- Создавать презентацию в Microsoft PowerPoint. Создавать слайды. Добавлять текст, рисунки, таблицы и т.д. в слайды. Добавлять видео и аудио файлы в слайд. Вывод на печать.
- Создавать базу данных в Microsoft Access. Создавать таблицы и межтабличные связи. Редактировать данные и структуру таблицы. Создавать запросы, формы, делать отчёты.
- Осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет, использовать электронную почту. Осуществлять поиск, сбор и обработку информации с помощью информационно-справочных систем.

*В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:***

- Методы и средства сбора, обработки, хранения и передачи информации. Устройство персонального компьютера. Программные средства.
- Назначение, основные возможности и интерфейс Microsoft Word. Действия с документами. Правила ввода текста. Приёмы форматирования текста. Работу со списками. Способы создания таблиц, операции со столбцами и строками таблицы, приёмы форматирования таблиц. Понятия: гиперссылка, стиль документа. Основные приемы работы с графическими объектами, с WordArt. Оформление страниц и печать документа.
- Назначение, основные возможности и интерфейс программы Microsoft Excel. Правила ввода и редактирования данных. Средства обработки данных. Приёмы работы с формулами и функциями. Этапы построения и приемы редактирования диаграмм. Оформление страниц и печать документа.
- Назначение, основные возможности и интерфейс программы Paint.NET. Правила редактирования графических объектов.
- Назначение, основные возможности и интерфейс программы Microsoft Access. Приёмы создания баз данных и таблиц. Алгоритм создания связей между таблицами. Возможности редактирования данных таблицы и структуры таблицы. Способы создания запросов, форм и составления отчётов.
- Принципы работы и назначение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене. Тенденции развития компьютерных коммуникаций в медицине. Понятие медицинских информационных систем. Классификацию, области применения. Назначение и особенности поисковых WWW-серверов. Алгоритм поиска медицинской информации в Интернете. Электронную почту.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка студента – 48 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 32 часа;  
 самостоятельной работы студента – 16 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	32
теоретические занятия	12
практические занятия	20
самостоятельная работа обучающегося (всего):	16
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета, офисные программы, медицинские информационные системы.

*Оборудование учебного кабинета:* компьютеры, мебель, доска, огнетушитель, Глобальная сеть.

*Технические средства обучения:* доска, компьютер, видео уроки и презентации по данной дисциплине.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Омельченко В.П., Демидова А.А.: «Информатика» - учебник для медицинских училищ и колледжей, Москва.
2. Арунянц Г.Г., Столбовский Д.Н., Калинин А.Ю.: «Информационные технологии в медицине и здравоохранении» - практикум, Ростов-на-Дону «Феникс»
3. Омельченко В.П., Алексеева Н.А.: «Информатика для врачей» - учебное пособие, Ростов-на-Дону «Феникс».

Дополнительные источники:

1. Компьютерный практикум по информатике. Офисные технологии: уч. пособие. - М.: ИД «Форум»: ИНФРА - М.
2. Симонович С. В., Евсеев Г. А. Общая информатика: Учебное пособие для средней школы. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА.

3. Симонович С. В., Евсеев Г. А. Практическая информатика: Учебное пособие для средней школы. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА.
4. Шафрин Ю. А. Информационные технологии: В 2 ч. -М.: Бином. Лаборатория мастера.  
Интернет-ресурсы: <http://book.kbsu.ru>, <http://inf8.gym5cheb.ru>, [http://videouroki.net/index.php?subj\\_id=1](http://videouroki.net/index.php?subj_id=1),  
<http://studopedia.ru/informatika.php>, <http://infoegehelp.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Классифицировать программное обеспечение, внедрять современные прикладные программные средства. Работать с элементами Windows. Осуществлять запуск программ, работать с окном программы и справочной системой Windows. Создавать объекты. Осуществлять их копирование, перемещение, удаление, восстановление.</li> <li>Осуществлять выбор параметров для создания документа в Microsoft Word. Получать справочную информацию по интересующей теме. Создавать, сохранять и открывать документ. Редактировать и форматировать документ. Осуществлять поиск, замену фрагментов текста, проверку правописания. Создавать таблицы в Microsoft Word. Форматировать таблицу. Связывать текст гиперссылками. Использовать формулы. Вставлять графические объекты. Производить оформление страницы документа и вывод на печать.</li> <li>Получать справочную информацию по интересующей теме и выполнять первоначальные настройки параметров программы Microsoft Excel. Выполнять операции по автозаполнению отдельных ячеек и диапазонов. Строить и редактировать диаграммы. Производить вычисления при помощи формул. Пользоваться средствами мастера функций. Создавать простейшую базу данных в виде таблицы. Осуществлять сортировку и поиск данных. Выполнять автоматизированные расчеты.</li> <li>Получать справочную информацию по интересующей теме и выполнять первоначальные настройки параметров программы Microsoft PowerPoint. Создавать слайды содержащие текст, рисунки, таблицы. Осуществлять звуковое сопровождение слайдов. Создавать слайды содержащие видео и аудио файлы.</li> <li>Создавать базу данных в Microsoft Access. Создавать таблицы и межтабличные связи. Редактировать данные и структуру таблицы. Создавать запросы, формы, делать отчеты.</li> <li>Осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет, использовать электронную почту. Осуществлять поиск, сбор и обработку информации в автоматизированных системах медицинского назначения. Работать в информационно-справочных системах. Создавать WEB-сайты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка выполнения алгоритмов работы в операционной системе MS Windows.</li> <li>Оценка выполнения алгоритмов работы в текстовом редакторе Microsoft Word.</li> <li>Оценка выполнения алгоритмов работы с электронными таблицами Microsoft Excel.</li> <li>Оценка создания компьютерной презентации в программе Microsoft PowerPoint</li> <li>Оценка выполнения алгоритмов работы с электронными таблицами Microsoft Access.</li> <li>Оценка выполнения алгоритмов работы в сети Интернет и электронной почте.</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Основные задачи и направления информатизации общества. Понятия информации. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Устройство персонального компьютера. Программные средства.</li> <li>Алгоритмы запуска программ Microsoft Word. Назначение строки меню, панелей инструментов, рабочей области, строки состояния. Понятия форматирования, редактирования документа. Способы получения справочной информации и выполнения первоначальной настройки параметров редактора. Способы создания, сохранения и открытия документа. Правила набора текста. Приемы удаления, перемещения и копирования фрагментов документа, поиска и замены фрагментов текста, проверки правописания и переноса слов, форматирования текста. Способы создания таблиц, преобразования в таблицу существующего текста и форматирования таблиц. Понятия: гиперссылка, стиль документа. Алгоритмы создания математических формул. Основные приемы работы с рисунками, WordArt, графическими объектами. Настройку оформления страницы документа и вывода на печать.</li> <li>Интерфейс программы Microsoft Excel. Способы получения справочной информации и выполнения первоначальной настройки параметров программы. Понятия: ячейка, диапазон, строка, столбец электронной таблицы, относительная и абсолютная ссылка. Этапы построения и приемы редактирования диаграмм. Правила написания формул, работы с мастером функций. Основные приемы сортировки, фильтрации и поиска информации. Установку параметров страницы и вывода на печать.</li> <li>Интерфейс программы Microsoft PowerPoint. Способы получения справочной информации и выполнение первоначальной настройки параметров программы Microsoft PowerPoint. Правила создания слайдов содержащих текст, рисунки, таблицы. Основные приемы осуществления звукового сопровождения слайдов. Методы создания слайдов содержащих видео и аудио файлы. Вывод слайдов на печать</li> <li>Интерфейс программы Microsoft Access. Приемы создания баз данных и таблиц. Алгоритм создания связей между таблицами. Возможности редактирования данных таблицы и структуры таблицы. Способы создания запросов, форм и составления отчетов.</li> <li>Назначение и особенности поисковых WWW-серверов. Алгоритм поиска медицинской информации в Интернете. Понятие и классификация автоматизированных информационных систем. Разновидности автоматизированных рабочих мест медицинского персонала. Технологию создания WEB-страниц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определение уровня усвоения студентами теоретического материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;</li> <li>рациональное применение методов сбора, автоматизированной обработки информации; работа с различными прикладными программами.</li> </ul>

### ОП. 01 «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Согласно ФГОС учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональному циклу дисциплин (ОП. 01).

##### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Основная цель обучения дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» – заложить основы терминологической компетентности специалиста – медика: способность и готовность к использованию медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этико-деонтологических принципов в профессиональной деятельности, при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин.

*В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:*

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

*В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:*

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- гlossарий по специальности.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 45 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 30 часов;  
 самостоятельной работы студента – 15 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	45
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе	30
практические занятия	30
самостоятельная работа (всего)	15

*Итоговая аттестация - в форме меж дисциплинарного комплексного экзамена*

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

*Оборудование учебного кабинета:* посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, доска учебная; наглядные пособия: таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

*Технические средства обучения:* компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

*Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.*

*Основные источники:*

6. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа.
7. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. – Ростов н/Д: Феникс,
8. Панасенко Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. – ГЭОТАР-Медиа

*Дополнительные источники:*

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Москва «Медицина».
2. Лекарственные средства: 5 000 наименований лекарственных препаратов и их форм / Под ред. М.А.Клюева. М.: ИКТЦ «Лада».
3. Болотина А.Ю. Словарь лекарственных растений. М.: РУССО.
4. Латинско-русский словарь \ Авт.сост. К.А.Тананушко. М.: ООО «Харвест».
5. Международная анатомическая номенклатура. – М.: Медицина.

*Информационные электронные ресурсы:* справочники, словари, обучающие и контролируемые программы, тесты для диагностики уровня знаний, портал: Древняя Греция; Древний Рим; [www.lingualatina.ru](http://www.lingualatina.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
Умение правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	Проведение блиц-опроса, контроля навыков чтения и письма, тестирования, терминологического диктанта, контроля выполнения упражнений, контроля результатов внеаудиторной самостоятельной работы;
Умение «извлекать понятия» из клинического термина по знакомым терминологическим элементам;	Проведение тестирования лексики и грамматики, контроля навыков словообразования, контроля лексического минимума, терминологического диктанта, контроля выполнения упражнений, контрольной работы, выполнение индивидуальных проектных заданий;
Умение переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;	Тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов;
Знание элементов латинской грамматики и способы словообразования;	Тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий;
Владение лексическим минимумом в 500 единиц;	Тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант/блиц-опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта)

## ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП.02) ППССЗ по специальностям СПО для специальности 31.02.02. Акушерское дело.

### 1.3. Цели задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель подготовки по данной учебной дисциплине – сформировать целостное восприятие организма человека в его динамической взаимосвязи с окружающей средой на основных этапах его развития.

*В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:*

- использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента,

- постановки предварительного диагноза.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- анатомию и физиологию человека.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 195 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 130 часов;
- самостоятельной работы студента – 65 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	195
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	130
практические занятия	60
теоретические занятия	70
<b>самостоятельная работа студента (всего), в том числе</b>	65
<b>Итоговая аттестация по учебной дисциплине в форме междисциплинарного комплексного экзамена</b>	

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины Анатомия и физиология человека требует наличия учебных кабинетов.

**Оборудование учебного кабинета (мебель и стационарное оборудование):** шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала; стеклянный шкаф для скелета; классная доска; стол, стул для преподавателя; стол, стул для студентов; шкафы для муляжей и моделей.

**Технические средства обучения:** телевизор; DVD проигрыватель; компьютер; обучающие компьютерные программы, мультимедийная установка; аппаратура и приборы: тонометр, динамометр, спирометр; скелет туловища с тазом; набор костей: черепа (лобная, затылочная, клиновидная, теменная, височная, решетчатая, скуловая, верхняя челюсть, нижняя челюсть, основание черепа, череп целый, череп с разрозненными костями); набор позвонков и крестец; набор костей верхней конечности (ключица, лопатка, плечевая, локтевая, лучевая, кисть (комплект из 27 костей)); набор костей нижней конечности (таз, бедренная, большеберцовая, малоберцовая, стопа); оси вращения сустава: плечевого, грудно-ключичного, локтевого, коленного; кости на планшете: скелет верхней конечности, скелет стопы, скелет кисти, позвоночный столб, скелет нижней конечности; мышцы (муляж-планшеты): головы и шеи, туловища, стопы, кисти, верхней и нижней конечности; нервная система: головной мозг (модель), головной мозг (планшет), головной мозг (сагиттальный разрез), спинной мозг (планшет), солнечное сплетение (муляж); железы (на планшете): поджелудочная, щитовидная, околощитовидная, чички, яичники, предстательная, вилочковая, шишковидная, надпочечники, придаток мозга – гипофиз; кровообращение: сердце (модель), фронтальный разрез сердца (на планшете), схема кровообращения человека (на планшете); Система дыхания: легкие (модель), бронхиальное дерево (сегментарные бронхи), органы дыхания и средостения (муляж), органы средостения (муляж), гортань (модель); органы пищеварения (на планшете): пищеварительная система (модель), печень, кишечник, ворсинки тонкой кишки, печень (муляж); мочевыделительная система: почки (на планшете), мочевыделительная система (на планшете); органы грудной и брюшной полости: мужской таз (сагиттальный разрез), женский таз (сагиттальный разрез), торс человека (модель); сагиттальный разрез головы и шеи; топография кисти рук; топография головы и шеи; лимфатическая система (на планшете); сенсорные системы: кожа (на планшете), глаз (увеличенная модель), ухо (модель) - полукружные каналы с улиткой; учебно-наглядные пособия; таблицы (плакаты) по темам; видеофильмы.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Билич Г.А. Анатомия человека. Русско-латинский атлас. М., Оникс.
2. Гайворонский А. И. Анатомия и физиология человека. М., Академия.
3. Гурова О. А. Анатомия человека. М., РУДН.
4. Егоров И. В. Клиническая анатомия человека. М., Логос-М.
5. Самусев Р.П., Селин Ю.М. Анатомия человека. М., ОНИКС 21 век, Мир и образование.
6. Федюкович Н. И. Анатомия и физиология человека. Учебник. Ростов-на-Дону, Феникс

Дополнительные источники:

1. Анатомия человека. Как работает ваше тело. Мир книги.
2. Буданова О. Анатомия и физиология: Конспект лекций. Ростов-на-Дону., Феникс.
3. Горелова Л. В. Анатомия в схемах и таблицах. Ростов-на-Дону, Феникс.
4. Дроздова М. В. Анатомия человека. Учебное пособие. М., Эксмо.
5. Кабков М. В. Нормальная анатомия человека:шпаргалки. М., Эксмо.
6. Крылова Н. В. Пищеварительная и дыхательная системы: Анатомия человека в схемах и рисунках. Атлас-пособие М., РУДН.
7. Савченков Ю. И. Физиология человека: задачи и упражнения. Ростов-на-Дону, Феникс.
8. Семенович А. А. Физиология человека. Минск, Вышэйная школа.
9. Швырев А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии. Ростов-на-Дону, Феникс.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
умения использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	- определять и различать виды тканей по таблицам и в атласе; - обоснованно определять, называть и показывать на скелете основные части костей, их анатомические образования с функциональной оценкой; - демонстрировать на муляжах и планшетах мышцы различных функциональных групп; - определять, называть и показывать отделы нервной системы, детали их анатомического строения; - демонстрировать в атласе и на муляжах анатомические структуры органов чувств;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и показывать железы внутренней секреции на муляжах и таблицах;</li> <li>- показывать на муляжах и таблицах структуры сердечно-сосудистой системы; исследовать пульс, измерять АД; различать форменные элементы и группы крови по микрофотографиям;</li> <li>- определять, называть и показывать на планшетах органы дыхательной системы и детали их анатомического строения; определять частоту дыхания и жизненную емкость легких;</li> <li>- определять, называть и показывать на планшетах органы пищеварительной системы, их топографию и анатомические образования;</li> <li>- демонстрировать проекцию органов пищеварительного тракта на переднюю брюшную стенку на человеке;</li> <li>- оценивать состав, свойства и значение пищеварительных соков и ферментов в них содержащихся;</li> <li>- обоснованно составлять режим питания, распределять суточный рацион;</li> <li>- определять, называть и показывать на планшетах детали анатомического строения органов мочевой системы и объяснять их функции;</li> <li>- определять, называть и показывать на плакатах органы половой системы, анатомические образования с анализом функции</li> </ul>
<b>знания</b> анатомии и физиологии человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные термины, определяющие положение органов, их частей в теле;</li> <li>- анатомическое строение, местоположение, функции различных видов тканей;</li> <li>- анатомическое строение скелета, его определение и функции;</li> <li>- анатомическое строение мышц, классификация, функциональная характеристика мышц отдельных областей тела человека;</li> <li>- значение, принципы строения, функциональная анатомия отделов центральной и вегетативной нервной системы.</li> </ul>

## ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 03 «Основы патологии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП. 03).

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью дисциплины «Основы патологии» является изучение структурных основ болезней – их этиологии, механизмов (патогенеза), патоморфоза и исходов, что необходимо для осмысливания теоретических основ медицины, более углубленного изучения клинических проявлений болезней и патологии.

*В результате освоения дисциплины студент должен уметь:*

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;
- определять морфологию патологически измененных тканей и органов при типовых патологических процессах и отдельных заболеваниях;
- готовить рабочее место, микроскоп, оборудование для проведения просмотра микропрепаратов с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности;
- оценивать показатели организма с позиции «норма-патология»

*В результате освоения дисциплины студент должен знать:*

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;
- клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки;
- патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента – 36 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 24 часа;  
 самостоятельной работы студента – 12 часов.

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	24
теоретические занятия	8
практические занятия	16
самостоятельная работа студента (всего)	12
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лекционной аудитории и учебного кабинета патологии.

*Оборудование учебного кабинета:* классная доска; рабочее место преподавателя; столы и стулья для студентов; стол для макропрепаратов.

*Оборудование практических аудиторий и рабочих мест:* таблицы и макропрепараты по разделу «Общая патология»; стенд: «Дистрофии»; схемы: «Развития воспалительной реакции», «Направления движения эмболов (по Рапопорту)», «Образование

инфарктов»; микроскопы и микропрепараты по разделу «Общая патология»; методические указания для обучающихся и преподавателей для практических занятий.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Л.В.Горелова. Основы патологии в таблицах и рисунках, Ростов-на-Дону Феникс.
2. Основы общей патологии под ред. П.Ф. Аверьянова, А.Г.Чижа. – Ростов-на-Дону: Феникс.

##### Дополнительные источники:

1. Лекции по клинической патологии Маянский Д.Н. ГЭОТАР-Медиа
2. Пальцев "Руководство к п/з по патологии" Медицина
3. Основы патологии Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Феникс
4. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии. – М.: Медицина.
5. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник. Т. 1, 2 (ч. 1, 2). – М.: Медицина.
6. Пальцев М.А., Аничков Н.М., Рыбакова М.Г. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. – М.: Медицина.
7. Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Основы патологии. – Ростов-на-Дону: «Феникс».
8. Горелова Л.В. Основы патологии в таблицах и рисунках. – Ростов-на-Дону: «Феникс».
9. Пальцев М.А., Пауков В.С., Патология в 2 томах – М., Медицина.
10. Фролов В.А., Билибин Д.П., Дроздова Г.А., Общая патологическая физиология. – М.
11. Ефремов А.В., Самсонова Е.Н. – Патофизиология. – М.: ГЭОТАР -Медиа.
12. Михайлов В.П. Общая патология. – Ростов-на-Дону.: «Феникс».
13. Маянский Д.Н. Лекции по клинической патологии. –М.: ГЭОТАР - Медиа.

Интернет-ресурсы: <http://ihc.Ucor.ru/>, [alexmorph.narod.ru](http://alexmorph.narod.ru), <http://w.w.w.patolog.ru>, <http://w.w.w.Medlit.ru/medrus/arhpat.htm>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека</li> <li>• определять морфологию патологически измененных тканей и органов</li> <li>• готовить рабочее место, микроскоп, оборудование для проведения просмотра микропрепаратов с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности</li> <li>• оценивать показатели организма с позиции «норма-патология»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение индивидуальных домашних заданий;</li> <li>• решение ситуационных задач;</li> <li>• выполнения заданий по составлению таблиц, словаря медицинских терминов;</li> <li>• наблюдение за процессом выполнения заданий на практических занятиях;</li> <li>• наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений;</li> <li>• знание принципов лабораторной диагностики неотложных состояний;</li> <li>• анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</li> </ul>
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этиологии, механизмов развития и диагностики патологических процессов в органах и системах</li> <li>• роли структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей</li> <li>• общих закономерностей возникновения, развития и течения патологических процессов</li> <li>• сущности типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях</li> <li>• патогенетических основ неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики.</li> </ul>	

## ОП. 04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС(3+) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» в профессиональной деятельности относится к циклу общепрофессиональных дисциплин (ОП. 04).

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 36 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 24 часа;  
 самостоятельной работы студента – 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	24
теоретические занятия	12
практические занятия	12
самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
<i>Итоговая аттестация в форме междисциплинарного комплексного экзамена</i>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» требует наличия учебного кабинета.

*Оборудование учебного кабинета:* шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов; шкаф для книг, классная доска, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов.

*Наглядные средства обучения.* Таблицы («Строение клетки», «Хромосомы», «Нуклеиновые кислоты», «Репликация ДНК», «Биосинтез белка», «Генетический код», «Митоз», «Мейоз», «Половые клетки», «Кариотип человека», «Закономерности наследования признаков», «Виды взаимодействия между генами», «Наследование свойств крови», «Хромосомные aberrации», «Схемы родословных», «Символы для составления родословных», «Хромосомные синдромы», Наследственные аномалии человека» и др.); наборы фотоснимков больных с наследственными заболеваниями, компьютерные презентации по темам, видеофильмы

#### *Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы*

##### Основные источники:

1. Иванов В. И. Генетика. Изд.: Издательско-книготорговый центр Академкнига.
2. Генетика / Жученко А. А., Гужков Ю. Л., Пухальский В. А. и др. Изд.: КОЛОСС.
3. Генетика / Бакай А. В., Кочиш И. И., Скрипниченко Г. Г. Серия: «Учебники и учебные пособия для высших учебных заведений». Изд.: Колос.
4. Щелкунов С. Н. Генетическая инженерия: учеб. -справ. пособие. Изд.: 1. Бочков Н.П. Медицинская генетика. – М.: Мастерство.

##### Дополнительные источники:

1. Бочков Н.П. Клиническая генетика: учебник для вузов. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-МЕД.
2. «Общая медицинская генетика. Лекции и задачи». Р.Г.Заяц, В.Э.Бутвиловский, И.В. Рачковская
3. «Медицина и генетика», под редакцией М.П. Бочков.
4. «Общая генетика» М.Е.Лобанов.
5. Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э., Рачковская И.В., Давыдов В.В. Общая и медицинская генетика (лекции и задачи). – Ростов-на-Дону: Феникс.
6. Билева Дж.С. Нехромосомная наследственность // Генетика : учебник для вузов. - М.: Академкнига.
7. Блиникова О.Е. Семиотика наследственных болезней. Альманах «Исцеление». - М.
8. Васильев В.Б. Митохондриальные болезни // Геномика - медицине. Научное издание / под ред. В.И. Иванова, Л.Л. Киселева. - М.: Академкнига.

Электронные образовательные ресурсы. [www.ebio.ru](http://www.ebio.ru), [www.medgenet.ru](http://www.medgenet.ru), [www.mama.ru](http://www.mama.ru), [www.msu-genetics.ru](http://www.msu-genetics.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</li> <li>• проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</li> <li>• проводить предварительную диагностику наследственных болезней.</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• биохимические и цитологические основы наследственности;</li> <li>• закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</li> <li>• методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li> <li>• основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</li> <li>• основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;</li> <li>• цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильный сбор информации</li> <li>• Проведение бесед, выпуск санитарных бюллетеней о профилактике наследственной патологии</li> <li>• Проведение бесед о необходимости медико-генетического консультирования</li> <li>• Правильное решение ситуационных задач, кроссвордов</li> <li>• Грамотное изложение информации в докладах, презентациях.</li> </ul>

## ОП. 05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) Здравоохранение по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Гигиена и экология человека» входит в состав раздела «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;



- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

*В результате освоения дисциплины студент должен знать:*

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента – 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 40 часов;

самостоятельной работы студента – 20 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	40
теоретические занятия	20
практические занятия	20
самостоятельная работа студента (всего)	20
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

*Оборудование учебного кабинета:* столы, стулья для преподавателя и студентов; шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации; доска классная; приборы (термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – anerоиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр).

*Технические средства обучения:* компьютеры; интерактивная доска; мультимедийный проектор

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. – М.: Академи.
2. Румянцев Г.И., Прохоров Н.И., Новиков С.М. и др. Гигиена: Учебник для вузов (под ред. Румянцева Г.И.). - Изд. 2-е, перераб., доп. - М: ГЭОТАР МЕД.
3. Коробкин В.И. Экология: учебник для вузов / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – Изд. 15-е, дополн. и перераб. - Ростов-на-Дону Д: Феникс.
4. Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека: Учебное пособие / И.Г. Крымская. – Ростов-на-Дону: - Феникс.
5. Большаков А.М. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене. - М.: Медицина,
6. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: Учебное пособие: Феникс.

*Информационно – правовое обеспечение, профильные web – сайты Интернета:* Система «Консультант», «Гарант», <http://www.minzdravsoc.ru>, <http://www.rospotrebnadzor.ru>, <http://www.fcgsen.ru>, <http://www.crc.ru>, <http://www.mednet.ru>.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<b>Освоенные умения:</b> 1. Давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды 2. Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней 3. Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения <b>Усвоенные знания:</b> 1. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы 2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека 3. Основные положения гигиены 4. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни 5. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	<i>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</i> -гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; -гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов; -гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения; -органолептическая оценка пищевых продуктов; -оценка рациона питания взрослого населения; -гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе; -оценка физического развития детей и подростков; -гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях <i>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</i> -выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни; -оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов; -оформление агитационных плакатов, презентаций; -подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему Знание методов гигиенических исследований, гигиенического нормирования, профилактики, видов профилактики. Выявление влияния природных и антропогенных экологических факторов на здоровье человека. Определение и гигиеническая оценка физических свойств воздушной среды в помещении. Воздушная среда как фактор распространения инфекционных заболеваний. Знание эндемических заболеваний, обусловленных минеральным составом природных вод. Определение почвы, как фактора распространения инфекционных заболеваний, гельминтозов. Санитарно-гигиенические показатели загрязнения почвы. Выявление роли структурных компонентов пищи. Определение гигиенических требований к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных учреждений. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание. Представление об основных правилах личной гигиены, принципах закаливания и физического совершенствования, как факторов, способствующих улучшению здоровья населения. Определение целей, задач, основных принципов гигиенического обучения и воспитания населения.

**ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ**  
**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) Здравоохранение по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» входит в состав раздела «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

*В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:*

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции.

*В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:*

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента – 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 48 часов;

самостоятельной работы студента – 24 чаа.о

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	48
теоретические занятия	20
практические занятия	28
самостоятельная работа студента (всего)	24
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ микробиологии и иммунологии.

*Оборудование учебного кабинета:* мебель и стационарное оборудование (доска классная, стол и стул для преподавателя; - столы и стулья для студентов; общий рабочий стол для работы с реактивами; книжный шкаф; шкаф для реактивов; шкафы для инструментов и приборов); лабораторные инструменты, посуда, реактивы, питательные среды, бактериологические препараты, обеспечивающие проведение практических занятий.

*Учебно-наглядные пособия:* плакаты, слайды, фотографии; муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри; микропрепараты бактерий, грибов, простейших; образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведенных исследований и др.; фотографии с изображением поражений наружных покровов инфекционным агентом; плакаты и другие средства наглядной агитации, используемые в профилактической деятельности.

*Аппаратура и приборы:* автоклав; аглютиноскоп; аппарат для бактериологического анализа воздуха (аппарат Кротова); весы аптечные ручные с разновесом от 0,01 г до 100,0 г; дистиллятор (Д-1) (4-5 л в час) электрический; лупа ручная (4х-7х); микроскопы с иммерсионной системой; холодильник бытовой; шкаф сухожаровой; термостат для культивирования микроорганизмов.

*Технические средства обучения:* компьютер; интерактивная доска; мультимедийное оборудование; программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

2. Воробьев А.А. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Издательство: МИА.

3. Сбойчаков В.Б. Санитарная микробиология. Учебное пособие. Издательство: ГЭОТАР-Медиа.

4. Тец В.В. Руководство к практическим занятиям по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Медицина.

Дополнительные источники:

1. Алешукина А.В. Медицинская микробиология: Учебное пособие. – Ростов н\д: Феникс.

2. Г.Р. Бурместер Наглядная иммунология. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

3. Воробьев А.А., Быков А.С., Бойченко М.Н. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: учеб. для студентов мед. вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мед. информ. Агентство.
4. Кипайкин В.А., Рубашкина Л.А. Эпидемиология: Учебное пособие для студентов медицинских училищ и колледжей. – Ростов-на-Дону.: Феникс.
5. Коротяев А.И., Бабичев С.А. Медицинская микробиология и вирусология. Издательство: СпецЛит.
6. Кулешова Л.И., Пустоветова Е.В., Рубашкина Л.А. Инфекционный контроль в лечебно-профилактических учреждениях. Серия «Медицина для вас». Ростов-на-Дону: «Феникс».
7. Лабинская А.С., Блинкова Л.П., Ещина А.С. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований: Учебное лит. Для учащихся медучилищ и колледжей. – М.: Медицина.
8. Мальцев В.Н., Пашков Е.П., Хаустова Л.И. Основы микробиологии и иммунологии. Курс лекций: Учебное пособие. – М.: ОАО «Издательство «Медицина».
9. Марри П.Р., Шей И.Р. Клиническая микробиология. Краткое руководство: Пер. с англ. – М.: Мир.
10. Покровский В.И., Поздеев О.К. Медицинская микробиология. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>Студент должен <b>уметь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований</li> <li>2. проводить простейшие микробиологические исследования</li> <li>3. дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам</li> <li>4. осуществлять профилактику распространения инфекции</li> </ol> <p>Студент должен <b>знать</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. роль микроорганизмов в жизни человека и общества</li> <li>2. морфологию, физиологию, экологию микроорганизмов, методы их изучения</li> <li>3. основные методы асептики и антисептики</li> <li>4. основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных болезней</li> <li>5. факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммуноотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание культуральных свойств бактерий, грибов.</li> <li>• Демонстрация практических действий по проведению реакции микроагглютинации</li> <li>• Выполнение заданий по определению принадлежности микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам морфологии и культуральных свойств.</li> <li>• Выполнение заданий по определению принадлежности бактерий к гр (-) и гр (+), бактериям, коккам, палочкам, извитым формам в микропрепаратах.</li> <li>• Выполнение заданий по определению в микропрепарате грибов и описанию их.</li> <li>• Выполнение заданий по обнаружению в биологическом материале или объектах окружающей среды простейших и гельминтов и описание их.</li> <li>• Демонстрация умения отличать по культуральным свойствам кишечную палочку (на среде Эндо), стафилококки (на желточно-солевом агаре) и другие микроорганизмы при их культивировании на элективных средах.</li> <li>• Решение проблемно-ситуационных задач.</li> <li>• Подготовка агитационных материалов, презентаций на электронном носителе.</li> <li>• Составление текста бесед по профилактике инфекционных заболеваний для разных групп населения.</li> <li>• Выступление с беседами по вопросам профилактики распространения инфекционных заболеваний в школах, лечебно-профилактических учреждениях, учебных группах и др. (справка из места проведения беседы)</li> <li>• Составление рефератов по истории и развитию науки микробиологии, о современных достижениях и проблемах использования микроорганизмов на благо человека и борьбы с ними.</li> <li>• Выполнение тестовых заданий на тему: «Предмет и задачи микробиологии, история микробиологии, научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии»</li> <li>• Выполнение тестовых заданий на тему: «Морфология, физиология, экология микроорганизмов, методы их изучения».</li> <li>• Описание морфологии микроорганизмов по фотографии.</li> <li>• Определение влияния физических, химических и биологических факторов на микроорганизмы.</li> <li>• Знание микрофлоры почвы, воздуха, воды, нормальной микрофлоры тела человека.</li> <li>• Узнание составных элементов автоклава, сухожарового шкафа, заполнение таблиц о режимах стерилизации и стерилизующих материалов.</li> <li>• Подготовка и проведение бесед по профилактике распространения инфекций (в том числе внутрибольничных) с различными группами населения.</li> <li>• Составление алгоритмов действий среднего медицинского работника при угрозе эпидемии в конкретной ситуации.</li> <li>• Подготовка и проведение бесед о значении иммунопрофилактики с различными группами населения.</li> <li>• Составление рефератов по истории и развитию иммунологии, значению для человека и общества</li> </ul>

### ОП.07 ФАРМАКОЛОГИЯ

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

##### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Фармакология» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП.07).

##### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель подготовки по данной учебной дисциплине – приобретение умений обобщения информации об основных характеристиках, принадлежности к определенной фармакотерапевтической группе, показаний и противопоказаниях к применению традиционных и новых ЛС, поступающих на фармацевтический рынок, о возможности замены одного препарата другим и рациональном приеме.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;
- Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- Применять лекарственные средства по назначению врача;
- Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- Побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;
- Правила заполнения рецептурных бланков

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка – 72 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента – 48 часов;

самостоятельная работа студента – 24 часов.

### 2. Структура и содержание учебной дисциплины.

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	48
лекции	36
практические занятия	12
самостоятельная работа студента (всего)	24
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины проводится в учебном кабинете по фармакологии.

Оборудование учебного кабинета: наглядные средства обучения (плакаты; схемы; рисунки; таблицы; фармакопея); натуральные пособия (образцы лекарственных препаратов и форм; образы лекарственного растительного сырья).

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа – система; система Интернет;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Гаевый М.Д., Гаевая Л.М. «Фармакология с рецептурой», Москва.
2. В.В.Майский «Фармакология с общей рецептурой», Москва, ГЭОТАР-Медиа.
3. Федюкович Н.И. «Фармакология», Ростов-на-Дону. Феникс.
4. Виноградов В.М., Каткова Е.Б., Мухин Е.А. Фармакология с рецептурой, Санкт-Петербург: «СпецЛит».

Дополнительная литература:

1. Адамчик М.В. Новейший справочник современных лекарственных средств. 10000 наименований лекарственных препаратов. Минск. Харвест.
2. Гравель И.В. Фармакология. Рабочая тетрадь к практическим занятиям. Москва. ГЭОТАР-Медиа.
3. Машковский М.Д. Лекарственные средства, Москва. Новая волна.
4. Петров В.В. Фармакология. Рабочая тетрадь для подготовки к практическим занятиям. Москва. ГЭОТАР-Медиа.
5. Фармакология. Тестовые задания. Москва. ГЭОТАР-Медиа. 2013.

Интернет ресурсы: [lib.mexmat.ru/books/51353](http://lib.mexmat.ru/books/51353), [pharmacologia.narod.ru](http://pharmacologia.narod.ru), [chastnaya\\_farmakologiya](http://chastnaya_farmakologiya).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;</li> <li>• находить сведения о лечебных препаратах в доступных базах данных;</li> <li>• ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;</li> <li>• применять лекарственные средства по назначению врача;</li> <li>• давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.</li> </ul> <p><u>Знания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;</li> <li>• основных лекарственных групп и фармакотерапевтических действий лекарств по группам;</li> <li>• побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии.</li> <li>• правил заполнения рецептурных бланков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильное и грамотное написание рецепта</li> <li>• Работа с фармакологической литературой, правильное использование интернета</li> <li>• Грамотное использование фармакопеи, номенклатуры лекарственных средств</li> <li>• Чёткое и правильное определение показаний к назначению лекарственных препаратов</li> <li>• Грамотное определение путей введения препаратов</li> <li>• Знание противопоказаний и проведение предупреждающих действий при возникновении побочных реакций.</li> </ul>

### ОП.08 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС Здравоохранение по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» входит в состав раздела «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла.

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;
- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- факторы, определяющие здоровье населения;
- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;

- первичные учетные и статистические документы;
- основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;
- систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;
- законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;
- принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;
- принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальностям СПО:**  
максимальной учебной нагрузки студента – 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 24 часа;  
самостоятельной работы студента – 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	24
практические занятия	8
теоретические занятия	16
самостоятельная работа студента (всего)	12

*Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета*

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов «Общественное здоровье и здравоохранение» доклинической практики и рабочих мест учебных кабинетов.

*Оборудование учебного кабинета:* мебель: стол, стулья, доска; комплект бланков медицинской документации; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия.

*Технические средства обучения:* устройства для прослушивания и визуализации учебного материала, ноутбук, проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Учебники

1. Асхабова Л.М. Курс лекций по общественному здоровью и здравоохранению. Махачкала. – «Лотос».
2. Дудов А.С., Курдюков С.И., Мамедов О.Ю. Общественное здоровье и здравоохранение в координатах современной экономики. Москва.
3. Экономика здравоохранения. Учебное пособие для вузов. / Под ред. А.В. Решетникова. М: ГЭОТАР-Мед.
4. Управление и экономика здравоохранения. Учебное пособие для вузов. /А.И. Вялков, Ю.В. Шиленко. М: ГЭОТАР
5. Управление здравоохранением: Учебное пособие./В.В. Кучеренко.М.: ТАСИС.
6. Журавлева Г.П. Экономика. М.: Экономист.
7. Экономика здравоохранения. Учебное пособие. Под ред. Шеймана И.М. М.: ТАСИС.

#### Дополнительные источники:

1. Махачева Х.Г. Бюджетно-страховая медицина. Курс лекций. КИЭП. Кисловодск.
2. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пос./Под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ.  
Теория и концептуальная модель: Учеб. пособие: Пер. с англ./Под ред. Проф. Г.М. Перфильевой. – М.: ГЭОТАР-

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
<p><i>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;</li> <li>• рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;</li> <li>• вести утвержденную медицинскую документацию.</li> </ul> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• факторы, определяющие здоровье населения;</li> <li>• показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;</li> <li>• первичные учетные и статистические документы;</li> <li>• основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;</li> <li>• систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;</li> <li>• законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;</li> <li>• принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;</li> <li>• принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий</li> <li>• Выбор уровня и типа общения для представления информации пациенту, использование различных каналов общения и выбор наиболее понятного пациенту при объяснении сути вмешательства;</li> <li>• Организация мероприятий по проведению диспансеризации населения;</li> <li>• Консультирование населения по вопросам рационального и диетического питания.</li> <li>• Составление индивидуального план санитарно-просветительной работы с пациентом/ семьей;</li> <li>• Обучение населения принципам здорового образа жизни;</li> <li>• Оценка эффективности санитарно-гигиенического воспитания.</li> <li>• Ведение медицинской документации согласно нормативам</li> <li>• Решение и анализ ситуационных задач с расчётом показателей.</li> </ul>

## ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности 34.02.01 Сестринское дело

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» в профессиональной деятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам

### 1.3 Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- уметь использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- уметь оценить конфликтные ситуации;
- уметь общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- структуру личности;
- функции и средства общения;
- основы делового общения;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- типологию межличностных отношений;

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 84 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 56 часов;
- самостоятельной работы студента – 28 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	56
теоретические занятия	20
практические занятия	36
самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

**Оборудование учебного кабинета:** столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

**Технические средства обучения:** компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов-на-Дону.: Феникс.
2. Гайнутдинов И.К. Психология. Ростов-на-Дону.: Феникс.
3. Самыгин П.С. Социальная психология. Ростов-на-Дону.: Феникс.
4. Спринц А.М. Медицинская психология с элементами общей психологии. С-П. Спец.Лит
5. Немов Р.С. Психология. М: Высшее образование.
6. Немов Р.С. Психологический словарь. М: ВЛАДОС

Дополнительные источники:

1. Волкова А.И. Психология общения. Ростов-на-Дону.: Феникс.
2. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. М.: «МЕД пресс-информ».
3. Сущенко С.А., Плотнокова Н.И., Сидоркин Н.И. Социальная психология. Ростов-на-Дону.: Феникс.
4. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. М.

Информационно-правовое обеспечение, Интернет-ресурсы: Системы «Консультант» и «Гарант», [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru), <http://www.minzdravsoc.ru>, <http://www.mednet.ru>, [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru), [www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/), [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>• давать психологическую оценку личности;</li> <li>• эффективно работать в команде;</li> <li>• использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях</li> <li>• урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>• оказывать психологическую помощь при стрессах, проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>• осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> <li>• общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности</li> <li>• использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные задачи и методы психологии;</li> <li>• психические процессы и состояния;</li> <li>• структуру личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильный выбор средств общения в различных целях</li> <li>• полнота психологической оценки личности</li> <li>• активность при решении проблемно-ситуативных задач лично и в команде</li> <li>• правильность оценки конфликтной ситуации и выбор метода и способа её решения</li> <li>• правильное применение методик в работе с пациентами и его окружением на примере различных ситуаций</li> <li>• правильное определение психических процессов у здорового и больного человека.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);</li> <li>• психологию медицинского работника;</li> <li>• этапы профессиональной адаптации;</li> <li>• принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;</li> <li>• аспекты семейной психологии;</li> <li>• психологические основы ухода за умирающим;</li> <li>• определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";</li> <li>• особенности психических процессов у здорового и больного человека, функции и средства общения; приемы психологической саморегуляции;</li> <li>• основы делового общения;</li> <li>• пути социальной адаптации и мотивации личности;</li> <li>• функции и средства общения</li> <li>• путей разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов</li> <li>• типологии межличностных отношений</li> <li>• основные направления в психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения</li> <li>• психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное определение задач и методов, функций и средств общения при подготовке сообщений, рефератов, презентаций в соответствии с правилами</li> <li>• грамотное и четкое выступление с сообщениями, рефератами, презентациями,</li> <li>• составление кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач для определения усвоенных знаний</li> </ul>
---	---

## **ОП. 10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин (ОП. 10).

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

*В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:*

- применять полученные теоретические знания в работе и в повседневной жизни;
- использовать правовую документацию и справочный материал в своей профессиональной деятельности;
- применять полученные теоретические знания в конкретных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.

*В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:*

- права, свободы, обязанности человека и гражданина, механизмы их реализации;
- систему органов государственной власти;
- правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;
- правовое регулирование организации здравоохранения;
- ответственность медицинских работников, лечебных учреждений и пациентов.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка студента – 36 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 24 часа;  
 самостоятельной работы студента – 12 часов.

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе	24
практические занятия	8
теоретические занятия	16
самостоятельная работа студента (всего)	12
<b>Итоговое занятие в форме зачёта</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

*Оборудование учебного кабинета:* посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники.

*Технические средства обучения:* интерактивная доска, проектор, компьютер, локальная сеть, видеоматериалы по данной дисциплине.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Акопов В.И. Медицинское право. Книга для врачей, юристов и пациентов. М.: Ростов-на-Дону, Март.
2. Федоров М.Ю. Медицинское право. М.
3. Акопов В.И., Маслов Е.Н. Право в медицине. М.: Книга-сервис.
4. Романова Е.В. Право социального обеспечения. М.
5. Герасименко Н.Ф., Максимова Б.П. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан: Комментарии, основные понятия, подзаконные акты. М.
6. Колкутин В.В., Шевченко Ю.П., Мухин А.П., Леонтьев О.В. Правовые основы здравоохранения в России.

Дополнительные источники:

1. Леонтьев О.В. Нарушение норм уголовного права в медицине: Практическое руководство. СПб.
2. Новоселов В.П., Канунникова Л.В. Правовое регулирование профессиональной деятельности работников здравоохранения. Новосибирск.
3. Обеспечение и защита прав пациента в РФ / Под ред. акад. РАМН О.П. Щепина, М.: Грант.
4. Сальников В.П., Стеценко С.Г. Трансплантация органов и тканей человека: проблемы правового регулирования.
5. Хапий ХХ., Старченко АЛ., Шифман ЕМ. Правовые аспекты деятельности врача. М.-Петрозаводск.

Интернет-ресурсы: Гарант, Консультант-плюс**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные теоретические знания в работе и в повседневной жизни;</li> <li>• использовать правовую документацию и справочный материал в своей профессиональной деятельности;</li> <li>• применять полученные теоретические знания в конкретных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• права, свободы, обязанности человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>• систему органов государственной власти;</li> <li>• правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>• правовое регулирование организации здравоохранения;</li> <li>• ответственность медицинских работников, лечебных учреждений и пациентов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чёткое знание прав и обязанностей человека и гражданина, медсестры</li> <li>• Общение с пациентом и его родственниками с соблюдением правовых и морально-этических норм на примере ситуационной задачи</li> <li>• Правильное решение (с правовой и нравственно-этической сторон) конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</li> <li>• Грамотное написание докладов, рефератов, представление презентаций.</li> </ul>

**ОП. 11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ****1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы :**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является частью общепрофессиональных дисциплин (ОП).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины: требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – вооружить будущих выпускников теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- ✓ разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- ✓ прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- ✓ принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- ✓ выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- ✓ своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;



- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 40 часов;

самостоятельной работы студента – 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	40
практические занятия	12
теоретические занятия	28
самостоятельная работа студента (всего)	20
<i>Итоговая аттестация по учебной дисциплине в форме зачёта</i>	

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины ОП. 12 «Безопасность жизнедеятельности» требует наличия учебных кабинетов.

*Оборудование учебного кабинета (мебель и стационарное оборудование):* шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала; классная доска; стол и стул для преподавателя; столы и стулья для обучающихся; шкафы для муляжей и моделей.

*Технические средства обучения:* телевизор; DVD проигрыватель; компьютер; обучающие компьютерные программы, мультимедийная установка; аппаратура и приборы: тонометр, динамометр, спирометр;

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

*Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы*

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф/ под ред. Г.С.Ястребов. – М.: Академия.
2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф/ под ред. Н.Н.Киршина. – М.: Академия.
3. Глыбочко П.В., Николенко Н.В., Алексеев Н.А., Карнаухов Г.М. Первая медицинская помощь. ГЕОТАР-Медиа.
4. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учебное пособие. Феникс.
5. Ремизов И.В. Основы реаниматологии для медицинских сестёр: учебное пособие. – изд. 2-е. – Ростов-на-Дону: Феникс

Дополнительные источники:

1. Кошелев А.А. Медицина катастроф: теория и практика. М.: «МИА».
2. Организация медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях / под ред. Яицкого Н.А., - М.: АНИМ.
3. Особенности патологии поражения, диагностики и оказания экстренной медицинской помощи населению при стихийных бедствиях и других катастрофах / под ред. Рябова Г.А.- М..
4. Справочник врача скорой и неотложной помощи / сост. Никитин Н.П.– Ростов-на-Дону: Феникс

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>• использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>• применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>• ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>• применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>• владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>• оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>• основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>• основы военной службы и обороны государства;</li> <li>• задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>• способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>• меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>• организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>• основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.</li> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>• область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>• порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	
---	--

**ОП. 12 КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ**  
**ПМ. 01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**  
**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело» Медицинская сестра/Медицинский брат «Здравоохранение» в части освоения основного вида деятельности (ВД) Проведение профилактических мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 276 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки студента – 204 часа, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 136 часов;  
 самостоятельной работы студента – 68 часов;
- производственной практики – 72 часа.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.**

Результатом освоения программы ПМ. 01 является овладение обучающимся видом деятельности Проведение профилактических мероприятий в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3.1. Тематический план ПМ. 01 «Проведение профилактических мероприятий».

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоятельная работа	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
		Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение	108	72	40			
МДК 01.02 Основы профилактики	33	22	12			
МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	63	42	24			
Производственная практика					-	72
<b>ВСЕГО</b>	<b>204</b>	<b>136</b>	<b>76</b>			<b>72</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов основ профилактики.

**Оборудование учебного кабинета «Основ профилактики»:** весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых), ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых), пеленальный стол, средства ухода и одежда для детей первого года жизни, сантиметровая лента, таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации, медицинская документация, методические пособия, рекомендации для студентов, холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики, муляжи, фантомы

**Технические средства обучения:** компьютер, мультимедийный проектор (интерактивная доска), классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры, экран (при отсутствии интерактивной доски)

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина».
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: ОАО «Издательство «Медицина».
3. Руководство по первичной медико-санитарной помощи / Под ред. И.Н.Денисова, А.А. Баранова – М. ГЭОТАР-Медиа.
4. Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Оганова – М. ГЭОТАР-Медиа.
5. Филатова С.А. и др. Геронтология. Учебник. Ростов-на-Дону: Феникс.
6. М.В. Дзигуа, Е.А. Луныкина. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии: Учебное пособие. – М: АНМИ, 2005.

Дополнительные источники:

- 1 ФЗ РФ «Об охране здоровья граждан» (с изменениями и дополнениями).
2. Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И.Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа.
3. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии /Под ред. А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР-Медиа.
4. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. – М. ГЭОТАР-Медиа.
5. Руководство для средних медицинских работников /Под ред.Ю.П.Никитина, В.М. Чернышева. – М. ГЭОТАР-Медиа.

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия проводятся в кабинете доклинической практики колледжа, учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ПМ. 01 «Проведение профилактических мероприятий» - специалисты, имеющие высшее медицинское образование.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	- обучать население принципам здорового образа жизни - консультировать по вопросам рационального и диетического питания
ПК 1.2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения	- обучать население принципам здорового образа жизни - проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия - консультировать по вопросам рационального и диетического питания
ПК 1.3. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	- обучать население принципам здорового образа жизни - проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия - консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики - консультировать по вопросам рационального и диетического питания - организовывать мероприятия по проведению диспансеризации
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	демонстрация умений
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий
ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий
ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях

## **ПМ. 02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ**

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **1.1. Область применения программы.**

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО «Здравоохранение» Медицинская сестра/Медицинский брат по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида деятельности «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациентки виде, объяснять ей суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

#### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

#### уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

#### знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения

#### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 1776 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки студента – 1236 часов, включая:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 824 часов;
  - самостоятельной работы студента – 412 часа;
  - учебной и производственной практики – 540 часов.

### **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.**

Результатом освоения программы ПМ. 02 является овладение студентом видом деятельности «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациентки виде, объяснять ей суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3.1. Тематический план ПМ. 02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах».

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика		
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка			Самостоятельная работа	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
		Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа, часов			
МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях, состояниях	1128	752	480		376		
МДК 02.01.01 Сестринский уход в терапии	186	124	80		62	36	
МДК 02.01.02.Сестринский уход в хирургии	186	124	80		62	216	
МДК 02.01.03.Сестринский уход в педиатрии	186	124	80		62		
МДК 02.01.04.Сестринский уход при инфекционных заболеваниях	144	96	60	20	48	216	
МДК 02.01.05.Сестринский уход в акушерстве-гинекологии	90	60	40		30		
МДК 02.01.06.Сестринский уход при узкой патологии	336	224	140		112		
МДК 02.02.Основы реабилитации	108	72	48		36	72	
Учебная и производственная практика						36	504
<b>ВСЕГО</b>	<b>1236</b>	<b>824</b>	<b>528</b>	<b>20</b>	<b>412</b>		<b>540</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов на базах медицинских организаций и доклиники.

Оборудование учебного кабинета: стол и стул для преподавателя, комплект для студента (парта и стул), классная доска, мел, маркеры, интерактивная доска; мультимедийная аппаратура; плакаты, планшеты; фантомы; тренажеры; муляжи, макеты; схемы, таблицы, рисунки; видеофильмы, слайды; уроки-презентации; методические пособия, истории болезни, сестринские истории болезни стационарного больного, истории родов; комплект бланков медицинской документации; ситуационные задачи, тестовые задания; алгоритмы манипуляций. медицинский инструментарий и оборудование (иглы, шприцы, лотки, биксы, шпателя, пипетки, ростомер, весы, термометр, зонды, воронка, штатив, системы для в/в вливания, пробирки, кушетка, сантиметровая лента, жгут, планшет для определения группы крови, грелка, пузырь для льда, кружка Эсмарха, газоотводная трубка, грушевидный баллон, таз, ведро, ковш, тонометр, фонендоскоп, шины, дренажи, языкодержатель, роторасширитель, ранорасширитель, трахеостомическая трубка, ларингоскоп, электроотсос, наркозная аппаратура, различные зажимы, пинцеты, хирургические иглы, иглодержатель, зеркала, скальпель, тазомер, щипцы, кюретка, расширители, канюли, проводники, катетеры, судно, мочеприёмник, поильник, ёмкость для сбора анализов, плевательница), бинты, марля, вата, пелёнки, клеёнка, клеёнчатый фартук, марлевая салфетка, компрессная бумага; лекарственные средства: этиловый спирт, йодонат, раствор Люголя, растворы (перманганата калия, фурациллин, перекись водорода, хлоргексидин,

мирамистин, диоксидин и др.), растворы для рентгеноконтрастного исследования, антибиотики, новокаин, стандартные сыворотки, стерильное масло, альбумид, протаргол, анилиновые красители.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

###### *Основные источники:*

1. Агкацева С. А. Сестринские манипуляции; Медицина - Москва.
2. Антонова Т. В., Антонов М. М., Барановская В. Б., Лиознов Д. А. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии; ГЭОТАР-Медиа - Москва.
3. Айламазян Э.К., В.И.Кулаков, В.Е.Радзинский, Г.М.Савельева. Национальное руководство. Акушерство. – М.: ГЭОТАР-Медиа..
4. Айламазян Э.К. Гинекология – Национальное руководство, - М: ГЭОТАР-Медиа.
5. Айламазян Э.К. Гинекология. – Учебник для вузов. – СПб, СпецЛит.
6. Аксёнова В.А. Туберкулёз у детей и подростков. Учебное пособие. М.: ГЕОТАР-медиа.
7. Алексеев В.Н., Садков В.И. Диагностика, исследования и лечебные манипуляции при глазной патологии.
8. Белокрыницкая Т.Е., Тиханова Л.А. и др. Акушерство и гинекология. Практикум.- Ростов-на-Дону: Феникс.
9. Барыкина Н. В., Чернова О. В. Сестринское дело в хирургии. Практикум; М.:Феникс,
10. Баурова Л.В., Демидова, Теория и практика сестринского дела. Учебник. Москва Издательство «МЕДКНИГА»
11. Барыкина Н.В., Зарянская В.Г.: Сестринское дело в хирургии, 10-е издание.
12. Белоусов А. К. , В.Н. Дунайцева. Сестринское дело с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. «Феникс».
13. Белоусова А.К., Сербина Л.А. /Практические навыки и умения медсестры инфекционного профиля: Библиотека медработника – Ростов-на-Дону.
14. Владимиров В.В., Вязьмина А.В. /Сестринское дело в дерматовенерологии. – Ростов-на-Дону.
15. Гава Лувсан. Очерки методов точечной рефлексотерапии. – Новосибирск.
16. Глухов А. А., Андреев А. А., Болотских В. И., Боев С. Н. Основы ухода за хирургическими больными; ГЭОТАР-Медиа - Москва.
17. Готовцев П.И., Субботин А.Д., Селиванов В.П. Лечебная физкультура и массаж. – М.: Медицина
18. Денисевич Н. К. Сестринское дело в неврологии; Высшая школа - Москва.
19. Жилиев Н.И., Жилиев Н.Н., Сопель В.В. Акушерство. Фантомный курс. – Киев: Книга плюс.
20. Заболотный Д.И., Митин Ю.В., Безшапочный С.Б. Оториноларингология. Учебное пособие. Москва: Медицина.
21. Иванов О.Л., Молочков В.А., Бутов Ю.С., Кряжева С.С. /Кожные и венерические болезни. – М.: «Шико»..
22. Клячкин Л.М., Виноградова М.Н. Физиотерапия / для учащихся медицинских училищ. – М.: Медицина,
23. Ковтун Е. И., Шепелева А. А. Сестринское дело в гериатрии; Феникс - Москва.
24. Комар В. И. Инфекционные болезни и сестринское дело; Высшая школа - Москва.
25. Кузнецова В.: Сестринское дело в хирургии, Ростов-на-Дону, «Феникс».
26. Кулаков В.И., Прилепская В.Н., Радзинский В.Е. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии – М.: ГЭОТАР-Медиа.
27. Маколкин В. И., Овчаренко С. И., Семенов Н. Н. Сестринское дело в терапии; Медицинское информационное агентство - Москва.
28. Малов В. А., Малова Е.Я. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. «Академия».
29. Митрофанова Н. А., Пылаева Ю. В. Сестринское дело во фтизиатрии; ГЭОТАР-Медиа - Москва.
30. Морозов Г.В., Ромасенко В.А. Учебник по неврологии и психиатрии.
31. Москалева С.Н. Сестринское дело при туберкулёзе. – СПб.: Паритет.
32. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – М.: ГЭОТАР – Медиа,
33. Мухина С. А. , Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва: «Гэотар-Медиа»
34. Маколкин В.И., Овчаренко СИ., Семенов Н.Н. Сестринское дело в терапии, АНМИ - М.
35. Обуховец Т.П. Сестринское дело в терапии. Практику. Ростов-на-Дону: Феникс.
36. Овчинников Ю.М., Гамов В.П. Болезни носа, глотки, гортани и уха. Учебное пособие. Москва: Медицина.
37. Пальчун В.Т., Магомедов М.М., Лучихин Л.А. Оториноларингология. Руководство для врачей. М: ГЕОТАР-медиа.
38. Пальчун В.Т. Оториноларингология. Национальное руководство. Москва.
39. Рубан Э. Д., И. К Гайнутдинов Сестринское дело в офтальмологии; М.: Феникс.
40. Савельева Г.М. Справочник по акушерству, гинекологии и перинатологии. – М.: МИА.
41. Севостьянова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии: Учебник – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава»
42. Соколова Н.Г., Соколова Т.В. Физиотерапия. Ростов н/Д: изд-во Феникс.
43. Тарасова И.В., Назирбекова И.Н., Стёганцева О.Н., Ушакова Ф.И. Педиатрия. Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей «ГЭОТАР-Медиа»
44. Тульчинская. В.Д., Соколова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии. Практикум. – Ростов-на-Дону: Феникс.
45. Турчина Ж.Е., Мягкова Е.Г. "Сестринское дело в гериатрии". Ростов-на-Дону.
46. Яромич И. В. Сестринское дело и манипуляционная техника; Феникс - Москва.

###### *Дополнительные источники:*

1. Этический кодекс медицинской сестры России. Ассоциация медицинских сестёр России, Санкт-Петербург
2. Ярцева Т.Н., Плешкан Р.Н., Собчук Е.К. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: М.: АНМИ.

3. Практикум по курсу общей хирургии Зубарев П.Н. ФОЛИАНТ
6. Назаров И.П., Мацкевич В.А., Колегова Ж.Н., Артемьев С.А., Таран Т.С. «Ожоги. Интенсивная терапия». Ростов-на-Дону, Феникс.
4. Жуков Б.Н., Быстров С.А. «Хирургия». Москва, Академия.
5. Оскреткова В. И. Обще хирургические навыки. Издательство: Феникс.
6. Пособие по онкологии для медицинских сестер/ Под ред. проф. В.М. Горбуновой. М., Издательство: Литтерра.
7. Сыромятникова А. В., Брукман М. С. Руководство к практическим занятиям по хирургии. Издательство: Альянс.
8. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: Авторская академия.
9. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: Авторская академия.
10. Аверьянова Н.И., Чиженко Н.И., Зарницына Н.Ю., Щербакова Л.И., Т.И. Рудавина, Иванова Н.В. Сестринское дело в педиатрии: учебное пособие. - Ростов-на-Дону, «Феникс».
11. Кирнеченко А.А., Гурлена А.М., Пашков А.А. Нервные и психические болезни с основами ухода за больными.
12. Смурова Т.Ф. Диагностика туберкулёза // Медицинская помощь.
13. Практическое руководство для врачей общей (семейной) практики / под ред. академика РАМН И.Н. Денисова. – М.: ГЭОТАР–МЕД.

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Практические занятия проводятся на базе доклиники (в учебных кабинетах ГБПОУ РД «ДБМК») с использованием всех технических средств обучения преподавателями соответствующего профиля.

Учебная практика проводится в учебных комнатах на базах медицинских организаций с отработкой практических манипуляций под руководством преподавателя от колледжа.

Производственная практика проводится на базах медицинских организаций согласно приказа МЗ РД № 06-22/84 от 29.09.2017 г.: в консультативных поликлиниках, женских консультациях, в отделениях больниц различного профиля, реабилитационном центре.

Освоению ПМ. 02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» должны предшествовать следующие дисциплины и модули «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы патологии», «Фармакология», «Психология», ПМ.01 «Проведение профилактических мероприятий», ПМ. 04. «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)».

После прохождения теоретического раздела профессионального модуля предполагается обязательная рассредоточенная производственная практика (согласно утверждённого учебного плана).

Итогом освоения программы модуля является квалификационный экзамен, который проходит на базе ГБПОУ РД «ДБМК» с приглашением представителей из практического здравоохранения.

#### 1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ПМ 02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» - высшее медицинское образование по специальностям лечебное дело и педиатрия.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами. ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие организации собственной деятельности нормативным документам</li> <li>• Достаточность знаний нормативных документов регламентирующих реабилитационную деятельность</li> <li>• Соответствие оформления документации нормативным требованиям</li> <li>• Соответствие демонстрации методов обследования при профилактических осмотрах алгоритмам выполнения манипуляций.</li> <li>• Активность, степень участия при проведении диспансеризации и профилактических осмотров</li> <li>• Соответствие выпуска санбюллетеней правилам написания и актуальности выбора темы</li> <li>• Соответствие организации рабочего места требованиям техники безопасности</li> <li>• Владение техникой вербального и невербального общения.</li> <li>• Использование различных каналов общения и выбор наиболее понятного пациенту при объяснении сути вмешательства</li> <li>• Демонстрация готовности к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, взаимодействующими организациями и службами</li> </ul>
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования. ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие организации собственной деятельности нормативным документам</li> <li>• Достаточность и полнота знаний этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, профилактики, лечения, реабилитации гинекологических заболеваний</li> <li>• Умение выделить и решить проблемы пациента</li> <li>• Аргументированность плана ухода за пациентами</li> <li>• Соответствие алгоритмов при лечебно-диагностических мероприятиях отраслевому стандарту</li> <li>• Активность, степень участия и соблюдение требований при лечебно-диагностических мероприятиях и уходе</li> <li>• Умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию</li> <li>• Проведение личной гигиены и профилактики пролежней у тяжелобольного пациента</li> <li>• Осуществление кормления тяжелобольного пациента.</li> <li>• Прием пациента в стационар, заполнение необходимой документации</li> <li>• Оценка функционального состояния пациента</li> <li>• Проведение простейшей физиотерапии, оксигенотерапии</li> <li>• Соблюдение алгоритмов выполнения манипуляций</li> <li>• Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств.</li> <li>• Соблюдение правил использования медицинской аппаратуры</li> <li>• Достаточность знаний правил использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения</li> <li>• Демонстрация аккуратного и бережного отношения к медицинской аппаратуре, оборудованию и изделиям</li> </ul>

	<p>медицинского назначения в ходе выполнения своих профессиональных обязанностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение техники безопасности при работе с медицинской аппаратурой.</li> </ul>
<p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление реабилитационных мероприятий в пределах своих полномочий при оказании первичной медико-санитарной помощи</li> <li>• Осуществление реабилитационных мероприятий в пределах своих полномочий при оказании помощи в условиях стационара</li> <li>• Соблюдение техники безопасности при работе с медицинской аппаратурой</li> <li>• Выполнение реабилитационных мероприятий в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.</li> <li>• Демонстрация аккуратного и бережного отношения к медицинской аппаратуре, оборудованию и изделиям медицинского назначения в ходе выполнения своих профессиональных обязанностей</li> <li>• Соблюдение техники безопасности при работе с медицинской аппаратурой.</li> </ul>
<p>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность и логичность проведения этапов оказания паллиативной помощи</li> <li>• Составление тематики и плана бесед по проведению реабилитационных мероприятий</li> <li>• Проведение санитарно-просветительской работы по профилактике аборт, гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья</li> <li>• Достаточность знаний о влиянии различной патологии на репродуктивное здоровье</li> <li>• Соответствие оформления документации нормативным требованиям.</li> <li>• Оказание паллиативной помощи в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.</li> </ul>

## **ПМ. 03 ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ**

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **1.1 Область применения программы.**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС «Здравоохранение» Медицинская сестра/Медицинский брат по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида деятельности (ВД) Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях (ПК):

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

уметь:

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады;

знать:

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций

#### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 234 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки студента – 162 часа, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 108 часов;  
самостоятельной работы студента – 54 часа;
- производственной практики – 72 часа.

### **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.**

Результатом освоения программы ПМ. 03 является овладение студентами видом деятельности Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.



ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3.1. Тематический план ПМ. 03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях».

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка			Самостоятельная работа	Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов
		Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов			
МДК 03.01 Основы реаниматологии	96	64	40	20	32		
МДК 03.02 Медицина катастроф	66	44	24		22		
Производственная практика						-	72
<b>ВСЕГО</b>	<b>162</b>	<b>108</b>	<b>64</b>	<b>20</b>	<b>54</b>		<b>72</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля 03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях предполагает наличие учебных кабинетов основ реанимации и медицины катастроф.

**Оборудование учебного кабинета:** стол и стул для преподавателя, комплект для студента (парта и стул), классная доска, мел, маркеры, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, экран (при отсутствии интерактивной доски), плакаты, планшеты; симуляторы (симуляционные кабинеты), фантомы; тренажёры; муляжи, макеты; схемы, таблицы, рисунки; видеofilмы, слайды; уроки-презентации; методические пособия, истории болезни, сестринские истории болезни стационарного больного, истории родов; комплект бланков медицинской документации; ситуационные задачи, тестовые задания; алгоритмы манипуляций; медицинский инструментарий и оборудование (иглы, шприцы, лотки, биксы, шпателя, пинетки, ростомер, весы, термометр, зонды, воронка, штатив, системы для в/в вливания, пробирки, кушетка, сантиметровая лента, жгут, планшет для определения группы крови, грелка, пузырь для льда, кружка Эсмарха, газоотводная трубка, грушевидный баллон, таз, ведро, ковш, тонометр, фонендоскоп, шины, дренажи, языкодержатель, роторасширитель, ранорасширитель, трахеостомическая трубка, ларингоскоп, электроотсос, наркозная аппаратура, различные зажимы, пинцеты, хирургические иглы, иглодержатель, зеркала, скальпель, тазомер, щипцы, кюретка, расширители, канюли, проводники, катетеры, судно, мочеёмник, электрокардиограф, кислородная подушка, аспираторы); бинты, марля, вата, пелёнки, клеёнка, клеёнчатый фартук, марлевая салфетка, компрессная бумага; лекарственные средства: этиловый спирт, йодонат, раствор Люголя, растворы (перманганата калия, фурациллин, перекись водорода, хлоргексидин, мирамистин, диоксидин и др.), растворы для рентгеноконтрастного исследования, антибиотики, новокаин, стандартные сыворотки, стерильное масло, альбунид, протаргол, анилиновые красители, антидоты.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф/ под ред. Н.Н.Киршина. – М.: Академия.
2. Глыбочко П.В., Николенко Н.В., Алексеев Н.А., Карнаузов Г.М. Первая медицинская помощь. GEOTAP-Медиа.
3. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учебное пособие. – изд. 5-е. – Ростов-на-Дону: Феникс.
4. Ремизов И.В. Основы реаниматологии для медицинских сестёр: учебное пособие – Ростов-на-Дону: Феникс

Дополнительные источники:

1. Григорьев И.В. Лечение неотложных состояний: новейший справочник. – Ростов-на-Дону: Феникс
2. Организация медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях / под ред. Яицкого Н.А., - М.: АНИМ.
3. Особенности патологии поражения, диагностики и оказания экстренной медицинской помощи населению при стихийных бедствиях и других катастрофах / под ред. Рябова Г.А.- М.
4. Справочник врача скорой и неотложной помощи / сост. Никитин Н.П.– Ростов-на-Дону: Феникс
5. Сумин С.А. Неотложные состояния. – М.: «МИА».

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия проводятся в кабинетах доклинической практики образовательного учреждения, а так же в учреждениях ГО и ЧС.

Освоению ПМ. 03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» должны предшествовать следующие дисциплины и модули: «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы патологии», «Фармакология», «Психология», ПМ. 01 «Проведение профилактических мероприятий», ПМ. 04 «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)», ПМ. 02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах».

После прохождения теоретического раздела профессионального модуля предполагается обязательная концентрированная производственная практика. Производственная практика проводится на базах медицинских организаций, согласно приказа МЗ РД № 06-22/84 от 29.09.2017 г.: в отделениях реанимации, интенсивной терапии. Методическими руководителями практики являются преподаватели колледжа.

Итогом освоения программы модуля является квалификационный экзамен, который проходит на базе ГБПОУ РД «ДБМК» с приглашением представителей из практического здравоохранения.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю 03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» - специалисты, имеющие высшее медицинское образование.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ 03 (ВД)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	- оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях - проведение транспортировки пострадавшего - проведение иммобилизации пострадавшего
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	- проведение медицинской сортировки при чрезвычайных ситуациях
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	- работа в команде при оказании помощи - правильное распределение времени и сил в работе профессиональной бригады
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	демонстрация умений
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий
ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий
ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях

### **ПМ. 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

#### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

##### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 34.02.01. Решение проблем пациента посредством сестринского ухода в части освоения основного вида деятельности (ВД) Младшая медицинская сестра по уходу за больными и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 1.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

##### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации

уметь:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;

знать:

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 432 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 288 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 192 часа;
- самостоятельной работы студента – 96 часов;
- производственной практики – 144 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения ПМ. 04 является овладение обучающимися видом деятельности Младшая медицинская сестра по уходу за больными, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 1.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 1.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 1.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 1.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 1.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.

### 3.1. Тематический план ПМ. 04 Решение проблем пациента посредством сестринского ухода

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоятельная работа, часов	Учебная, часов	Производственная
		Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов			
Раздел 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода	15	10	4	5		
Раздел 2. Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Оформление документации	120	80	76	40		
Раздел 3. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий.	153	102	96	51		
<b>Производственная практика, часов</b>						144
<b>Всего:</b>	288	192	176	96		144

## 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики «Основы сестринского дела».

Оборудование учебного кабинета: комплект изделий медицинского назначения; комплект муляжей; комплект бланков медицинской документации; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа.
2. Мухина С. А. , Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» М: Гэотар-Медиа
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов-на-Дону.: Феникс.
4. Основы сестринского дела: введение в предмет, сестринский процесс. /Составитель С.Е. Хвощёва. – М.: ГОУ ВУНМЦ по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
5. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник. – М.: ГЭОТАР – Медиа,

###### Дополнительные источники:

1. Заветы Флоренс Найтингейл. История сестринского дела: Учебное пособие/ Составитель Ф.А. Шакирова. – М.: ГОУ ВУНМЦ по непрерывному медицинскому и фармакологическому образованию.
2. Сестринский процесс: Учеб. пособие: Пер. с англ. /Под общ. ред. Проф. Г.М. Перфильевой. – М.: ГЭОТАР-МЕД.
3. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пос. /ред. С.И. Двойникова. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ.
4. Теория и концептуальная модель: Учеб. пособие: Пер. с англ. /ред. Проф. Г.М. Перфильевой. – М.: ГЭОТАР-МЕД.
5. Шпирина А.И., Коноплёва Е.Л., Евстафьева О.Н. Сестринский процесс, универсальные потребности человека в здоровье и болезни /Уч. Пособие для преподавателей и студентов. М.; ВУНМЦ.

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Предшествовать освоению данного ПМ. 04 должны учебные дисциплины: «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы анатомии, физиологии и патологии», «Основы микробиологии, гигиены и экологии человека».

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю «Решение проблем пациента путем сестринского ухода» наличие: высшего сестринского образования, высшего медицинского образования.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВД)

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выбрать уровень и тип общения;</li> <li>• умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения;</li> <li>• умение определить факторы, способствующие или препятствующие эффективному устному или письменному общению;</li> <li>• владение техникой вербального и невербального общения;</li> <li>• умение использовать пять элементов эффективного общения.</li> </ul>
ПК 1.2. Соблюдать принципы профессиональной этики. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения;</li> <li>• понимание значимости сестринского дела в истории России;</li> <li>• понимание концепции философии сестринского дела;</li> <li>• готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьёй, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности;</li> <li>• соблюдение техники безопасности.</li> </ul>
ПК 1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию;</li> <li>• умение провести личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольного пациента;</li> <li>• умение накормить тяжелобольного пациента.</li> </ul>
ПК 1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать потребность пациента в обучении;</li> <li>• умение оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и /или его родственников;</li> <li>• умение мотивировать пациента к обучению;</li> <li>• умение оценить способность пациента к обучению;</li> <li>• умение составить индивидуальный план обучения;</li> <li>• умение определить содержание обучения;</li> <li>• умение оценить эффективность обучения.</li> </ul>
ПК 1.5. Оформлять медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное оформление медицинской документации установленного образца</li> </ul>
ПК 1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принять пациента в стационар, заполнить необходимую документацию;</li> <li>• оценить функциональное состояние пациента;</li> <li>• проводить простейшую физиотерапию, кислородотерапию;</li> <li>• поставить газоотводную трубку и различные виды клизм;</li> <li>• катетеризировать мочевой пузырь мягким катетером. Ввести постоянный мочевой катетер и ухаживать за ним;</li> <li>• промыть желудок по назначению врача;</li> <li>• осуществлять медикаментозное лечение пациентов по назначению врача, соблюдать правила хранения и использования лекарственных средств;</li> <li>• осуществлять подготовку пациента к лабораторным методам исследования;</li> <li>• осуществлять подготовку пациента к инструментальным методам исследования;</li> <li>• проводить сердечно-легочную реанимацию;</li> <li>• оказывать сестринскую помощь при потере, смерти, горе; осуществлять посмертный сестринский уход;</li> </ul>
ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия	демонстрация уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.