

Министерство Здравоохранения  
Республики Дагестан

Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное  
учреждение Республики Дагестан  
«Дагестанский базовый медицинский  
колледж им. Р.П. Аскерханова»  
(ГБПОУ РД «ДБМК»)

## ПОЛОЖЕНИЕ

2023 № 2.19

О фондах оценочных средств в ГБПОУ  
РД «Дагестанский базовый медицинский  
колледж им. Р.П.Аскерханова»

Махачкала

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ГБПОУ РД «ДБМК»  
от 07.03.2023 г. № 31-Од

РАСМОТРЕНО  
Методический советом  
ГБПОУ РД «ДБМК»  
протокол № 7  
от 01.03.2023

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, процедуру согласования, утверждения и хранения, а также требования к структуре, содержанию и оформлению фонда оценочных средств (далее – ФОС) для аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся ГБПОУ РД «Дагестанский базовый медицинский колледж им. Р.П.Аскерханова» (далее – Колледж).

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);
- приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Устава Колледжа;
- локальных нормативных актов Колледжа.

1.3. Положение подлежит применению всеми структурными подразделениями Колледжа, обеспечивающими реализацию образовательного процесса.

1.4. ФОС – совокупность описанных в установленном порядке оценочных средств для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения. Выделяют ФОС по дисциплине, ФОС по практике, ФОС по итоговой аттестации.

1.5. ФОС является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО), способствует реализации гарантии качества образования.

1.6. ФОС является приложением к рабочей программе и разрабатывается в виде отдельного документа.

1.7. Фонды оценочных средств (ФОС) включают в себя контрольно-измерительные материалы (КИМ) для оценивания знаний, умений по общеобразовательной подготовке и

1.6. ФОС является приложением к рабочей программе и разрабатывается в виде отдельного документа.

1.7. Фонды оценочных средств (ФОС) включают в себя контрольно-измерительные материалы (КИМ) для оценивания знаний, умений по общеобразовательной подготовке и контрольно-оценочные средства (КОС) для оценивания уровня сформированности общих и профессиональных компетенций по профессиональной подготовке

1.8. Предусматриваются следующие виды оценочных средств по форме предъявления:

1.8.1. Задания репродуктивного уровня:

- тестовые задания;
- несложные задания по выполнению конкретных действий;
- простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием;
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- задания на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

1.8.2. Задания реконструктивного уровня:

- задания на указание возможного влияния факторов на последствия реализации умения и т.д.;

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

- задания на оценку последствий принятых решений;

- задания на оценку эффективности выполнения действия;

- комплексные практические контрольные задания – требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Задания требуют поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

1.8.3. Задания творческого уровня – частично регламентированные задания, имеющие нестандартное решение и позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Задания могут выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **2. Цели и задачи создания ФОС**

2.1. ФОС создается в целях обеспечения возможности проведения контрольных мероприятий другим преподавателем или независимым экспертом при аккредитации.

Использование ФОС способствует повышению качества подготовки обучающихся и достижению объективности при оценке уровня их знаний и умений, компетенций выпускников, установлению соответствия уровня подготовки на данном этапе обучения требованиям ФГОС СПО.

2.2. Объектами контроля являются:

- уровень освоения знаний и умений, соответствующих содержанию дисциплин;
- уровень освоения умений и практического опыта, соответствующих видам практики;
- уровень приобретенных компетенций.

2.3. Задачи, решаемые созданием ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- контроль и управление достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Колледжа.

### **3. Общие требования к содержанию ФОС**

#### 3.1. Основными свойствами ФОС являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- компетентностная направленность (соответствие компетенциям, которые формируются при изучении конкретной учебной дисциплины);
- справедливость – обеспечения обучающимся равных возможностей и условий для освоения ОПОП;
- надежность – характеристика оценочного средства, свидетельствующая о постоянстве эмпирических измерений, то есть многократном повторении;
- практикоориентированность (максимального приближения оценочных средств к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

#### 3.2. ФОС должен соответствовать:

- ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- ОПОП, ОП СПО и учебному плану направления подготовки (специальности);
- рабочим программам учебных предметов и учебных дисциплин (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей реализуемых по ФГОС СПО;
- календарно-тематическому плану;
- образовательным технологиям, используемым в образовательном процессе.

### **4. Структура и содержание ФОС ОПОП специальности**

4.1. В соответствии с ФГОС СПО оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

В связи с этим КОС должны включать в себя контрольные работы, задания в тестовой форме, типовые задания и другие оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

4.2. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ОПОП специальности, должны являться средством не только оценки, но и обучения.

#### 4.3. Структурными элементами ФОС ОПОП являются:

- пояснительная записка ФОС;
- комплекты КОС, разработанные по УД и ПМ, предназначенные для оценки умений и знаний, сформированности компетенций на определенных этапах освоения ОПОП;
- программа мониторинга результатов освоения ОПОП специальности;

4.4. Структурными элементами КИМ общеобразовательного учебного предмета (далее - ОУП) являются

- пояснительная записка (паспорт);
- оценочные средства (контрольно- измерительные материалы) для теоретического этапа текущей аттестации

- оценочные средства (контрольно- измерительные материалы) для промежуточной текущей аттестации

4.5. Структурными элементами КОС учебной дисциплины (далее - УД) являются:

- пояснительная записка (паспорт);
- образцы оценочных средств, предназначенных для осуществления входного контроля;
- образцы оценочных средств, предназначенных для осуществления текущего контроля;
- образцы оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся (типовые, нестандартные задачи (задания), проблемные ситуации, сценарии деловых игр, соответствующих будущей профессиональной деятельности и т.п.);
- образцы оценочных средств для итогового контроля обучающихся.

4.6. Структурными элементами КОС профессионального модуля (далее - ПМ) являются:

4.6.1. Комплект КОС МДК, в состав которого входят:

- пояснительная записка (паспорт),
- образцы оценочных средств, предназначенных для осуществления входного контроля,
- образцы оценочных средств, предназначенных для осуществления текущего контроля,
- образцы оценочных средств, предназначенных для осуществления рубежного контроля (разделы МДК),
- образцы оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся (типовые, нестандартные задачи (задания), проблемные ситуации, сценарии деловых игр, соответствующих будущей профессиональной деятельности и т.п.),
- образцы оценочных средств для итогового контроля обучающихся;

4.6.2. Комплект КОС учебной и производственной практики (далее – УП и ПП), в состав которого входят:

- пояснительная записка (паспорт);
- программа учебной практики;
- программа производственной практики;
- методические рекомендации по составлению отчета по практике;
- образец ведения дневника прохождения практики.

4.7. Комплект КОС для государственной (итоговой) аттестации (далее - ГИА) имеет следующую структуру:

- пояснительная записка;
- программа ГИА, включающая: требования к оформлению, процедуре и защите, критерии оценки выпускной квалификационной работы.

4.8. Комплекты КОС каждой УД и ПМ должны обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала рабочей программы УД/ПМ/УП и ПП.

4.9. Каждое оценочное средство в ФОС ОПОП должно сопровождаться показателями/критериями оценки.

4.10 Комплект КОС по профессиональному модулю, учебной дисциплине рассматривается на заседании ЦМК.

4.11. Комплект КОС по учебной дисциплине, профессиональному модулю проходит процедуру утверждения заместителем директора по учебной работе.

4.12. Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается на заседании ЦМК, вносятся изменения в комплекте КОС и оформляется протоколом заседания ЦМК.

### 5. Ответственность за формирование ФОС ОПОП

5.1. Ответственным за разработку комплектов КОС является председатель ЦМК, обеспечивающей преподавание УД/ПМ.

5.2. Комплекты КОС могут разрабатываться несколькими преподавателями в соавторстве.

5.3. Разработчик(-и) КОС несет(-ут) ответственность за соответствие содержания оценочных средств требованиям нормативных документов, правильность оформления и утверждения

5.4. Контроль за формирование ФОС ОПОП возлагается на заместителя директора по учебной работе.

**Составитель:**

Заместитель директора по УР ГБПОУ РД «ДБМК»

И.Г.Исадибирова

подпись

**Согласовано:**

Юрисконсульт ГБПОУ РД «ДБМК»

И. С. Степанян

подпись

от 07.03.2013,