



Федеральное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Всероссийский учебно-научно-методический центр
по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ТРЕБОВАНИЯ
к оценочным материалам
Всероссийского конкурса среди медицинских и фармацевтических колледжей
в номинации «Студент года»

Дистанционное компьютерное тестирование

Перед началом разработки тестов необходимо чётко определить, какие знания необходимо проверить у тестируемых. Темы для тестирования выбираются из профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин (примерное соотношение 70/30). Вопросы должны быть повышенного уровня сложности и подобраны таким образом, чтобы проверить различные аспекты знаний.

Вопросы и задания в тестах должны быть ясными, точными и не допускать двусмысленности. Задание должно быть сформулировано кратко, желательно без использования сложноподчинённых предложений, лишних причастных и деепричастных оборотов, вводных слов. Задание должно быть сформулировано без повторов, двойного отрицания (не – не). Не стоит писать в вопросе слова типа «сформулируйте», «укажите», «сообщите», если это и так предполагается самим вопросом.

В заданиях не должно быть явно неподходящих ответов, увидев которые конкурсант сразу вычислит правильный ответ.

Все варианты ответов должны быть примерно одинаковыми и по содержанию, и по объёму.

Если вопрос сформулирован таким образом, что не все конкурсанты могут его понять однозначно, формулировку следует изменить.

Вопросы должны быть представлены в двух форматах: выбор одного правильного ответа (50 тестов) и выбор нескольких правильных вариантов ответа (50 тестов).

Каждый вопрос с одним правильным ответом должен иметь не менее 4 вариантов ответа (включая правильный).

Каждый вопрос с несколькими вариантами ответов должен иметь не менее 6 вариантов ответа (включая правильные). Количество правильных вариантов ответа должно быть различным в диапазоне от двух до пяти.

Ситуационные задачи

Перед началом разработки ситуационных задач необходимо чётко определить, какие знания и умения необходимо проверить у конкурсантов. Темы выбираются из профессиональных модулей. Задачи должны быть повышенного уровня сложности и подобраны таким образом, чтобы проверить различные аспекты знаний и умений.

Задачи должны быть основаны на реальных ситуациях, с которыми могут столкнуться конкурсанты в своей профессиональной деятельности. Условия задачи должны быть реалистичными и соответствовать реальной ситуации, чтобы участники могли лучше понять и применить полученные знания и умения.

В задаче должна быть чётко сформулирована проблема или ситуация, требующая решения. Используйте разные сценарии, чтобы охватить различные аспекты компетенций, которые необходимо проверить.

Для каждой задачи должно быть сформулировано четыре вопроса. Вопросы в зависимости от специфики специальности могут предполагать постановку диагноза, анализ проблемы или ситуации, принятие решений, разработка плана действий и т.д.

Ситуационные задачи должны соответствовать современным клиническим рекомендациям, установленным стандартам и требованиям, чтобы обеспечить объективность и надёжность результатов.

Каждая задача должна иметь эталон ответов.